

## **Диагностический инструментарий для оценки метапредметных результатов образования**

*Кушнарёва А.П. – учитель биологии  
МБОУ «Музыкально-гуманитарный  
лицей им. Д. Аюшеева»,  
заместитель директора по УВР, к.п.н.*

Метапредметные результаты образования являются сквозными универсальными действиями по отношению к предмету воздействия, позволяют успешно решать целый класс задач в любом виде осуществляемой деятельности (учебной, проектной, творческой, исследовательской, исполнительской, социальной и др.) Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счет предметного содержания и внеурочной деятельности по биологии.

*В МБОУ «Музыкально-гуманитарный лицей им. Д. Аюшеева» качестве сквозных метапредметных результатов образования, подлежащих оцениванию определены: компетентность разрешения проблем, информационная компетентность, социально-коммуникативная компетентность, творческая компетентность.*

*Содержание* перечисленных ключевых компетентностей раскрывается через **интегральный набор компонентов познавательных, коммуникативных, регулятивных УУД:**

- **Компетентность по разрешению проблем** - способность анализировать нестандартные ситуации, ставить цели и соотносить их с устремлениями других людей, планировать результат своей деятельности и разрабатывать алгоритм его достижения, оценивать деятельность с позиций конечного результата.

Позволяет принять ответственное решение в той или иной ситуации и обеспечить своими действиями его воплощение в жизнь.

- **Информационная компетентность** - способность выявлять недостающий ресурс при решении новой задачи, осуществлять информационный поиск, оценивать необходимость той или иной информации для своей деятельности, извлекать информацию различных источников на любых носителях, способность критически осмысливать информацию, делать аргументированные выводы; способность к грамотному оформлению и предъявлению информации.

Позволяет использовать информацию для эффективного планирования и осуществления своей деятельности.

- **Социально-коммуникативная компетентность** - способность соотносить свои устремления с интересами других людей и социальных групп, продуктивно

взаимодействовать с членами группы (команды), решающей общую задачу, готовность получать в диалоге необходимую информацию, представлять и цивилизованно отстаивать свою точку зрения в диалоге на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям (религиозным, этническим, профессиональным, личностным и т.п.) других людей, способность конструктивно воспринимать критику.

Позволяет использовать социальную коммуникацию для решения задач.

- **Творческая компетентность** – способность к самостоятельному поиску нестандартных ситуаций, анализу ситуации с различных позиций, генерированию множества оригинальных идей, порождению множества смысловых комбинаций, обозначению продуктивных целей, выбору адекватных стратегий, к рефлексии полученных результатов творческого поиска, к воображению, фантазии.

Позволяет находить множество вариантов решения нестандартной ситуации.

**Основанием для отбора инструментария оценки** метапредметных образовательных результатов послужили:

- Возможность **сквозного** использования методик на всех уровнях образования
- **Качественное описание** достигнутого уровня развития обучающегося
- Использование в ходе оценки метода **лонгитюдного педагогического наблюдения** со стороны педагогов, психолога, классных руководителей
- Возможность построения индивидуального **качественного профиля учащегося**, используемого при подготовке характеристик, отзывов, резюме, рекомендаций
- Валидность диагностических методик

В качестве диагностического инструментария развития метапредметных способностей используются следующие шкалы:

**Диагностический инструментарий для оценки развития  
метапредметных способностей учащихся**

<b>Компетентность разрешения проблем</b>	<b>Информационная компетентность</b>	<b>Социально-коммуникативная компетентность</b>	<b>Творческая компетентность</b>
<b>Основные диагностические методики</b>			
<i>Е.Я. Коган</i> «Сформированность компетенции по разрешению проблем»	<i>Е.В. Коротаева</i> «Работа с информацией и информационными источниками»	<i>Е.В. Коротаева</i> «Готовность к обучению в интерактивном режиме»	<i>А.П. Кушнарева</i> «Степень развития творческой активности»
<b>Дополнительные диагностические методики</b>			
<i>Е.Я. Коган</i> «Изучение учебной мотивации»		<i>М.И. Рожков.</i> «Социализированность личности учащегося»  <i>Е.В. Коротаева</i> «Изучение позиции субъекта в педагогическом общении»	

Каждый из перечисленных видов диагностик проводится с периодичностью не менее, чем один раз в два года.

**1. Оценка развития проблемной компетенции**

**Методика «Сформированность компетенции решения проблем» Е.Я. Коган**

Оценка производится по 3-х бальной шкале

1 – низкий уровень

2 – средний уровень

3 - высокий уровень

Аспект	уровень НОО 1 – 4 классы	уровень НОО 5-9 классы	уровень СОО 10 – 11 классы
Идентификация (определение проблем)	- видит заданную учителем проблемную ситуацию как новую, для разрешения которой необходим поиск новых способов действия	- обосновывает желаемую ситуацию; - анализирует реальную ситуацию и указывает противоречия между желаемой и реальной ситуацией; - указывает некоторые вероятные причины существования проблемы	- определяет и формулирует проблему; - проводит анализ проблемы (указывает причины и вероятные последствия ее существования)
Целеполагание и планирование деятельности	- определяет и выстраивает в хронологической последовательности шаги по решению задачи	- ставит задачи, адекватные заданной цели; - самостоятельно планирует характеристики продукта своей деятельности на основе заданных критериев его оценки	- указывает риски, которые могут возникнуть при достижении цели и обосновывает достижимость поставленной цели; - ставит цель на основе анализа альтернативных способов разрешения проблемы
Применение технологий	- корректно воспроизводит технологию по инструкции (действует по инструкции)	- выбирает технологию деятельности (способ решения задачи) из известных или выделяет часть известного алгоритма для решения конкретной задачи и составляет план деятельности	- применяет известную или описанную в инструкции технологию с учетом изменения параметров объекта, к объекту того же класса, сложному объекту (комбинирует несколько алгоритмов последовательно или параллельно) и составляет план действий
Планирование ресурсов	- называет ресурсы, необходимые для выполнения известной деятельности	- планирует ресурсы, необходимые для решения поставленной задачи	- проводит анализ альтернативных ресурсов и обосновывает эффективность использования того или иного ресурса для решения задачи
Оценка деятельности	- выполняет по заданному алгоритму текущий контроль и оценку своей деятельности	- самостоятельно планирует и осуществляет текущий контроль и оценку своей деятельности	- обоснованно предлагает /отвергает внесение изменений в свою деятельность по результатам текущего контроля
Оценка	- сравнивает	- оценивает продукт своей	- предлагает способ

результата (продукта деятельности)	<p>характеристики запланированного и полученного продукта. Делает вывод о соответствии полученного продукта замыслу;</p> <p>- оценивает продукт своей деятельности по заданным критериям заданным способом</p>	<p>деятельности по самостоятельно определенным в соответствии с целью деятельности критериям</p>	<p>убедиться достижении поставленной цели и показателей достижения цели</p>
Оценка собственного продвижения (рефлексия)	<p>- указывает на сильные и слабые стороны своей деятельности</p>	<p>- указывает причины успехов и неудач в деятельности. Называет трудности, с которыми столкнулся при решении задач, и предлагает пути их преодоления/избегания в дальнейшей деятельности.</p>	<p>- аргументирует возможность использовать полученные при решении задачи ресурсы (знания, умения и опыт) в других видах деятельности</p>

## 2. Оценка информационной компетенции

**Бивалентная шкала «Работа с информацией и информационными источниками»  
Е.В. Кортаевой**

**Цель:** Выявить уровень работы с информацией и информационными источниками.

**Ход проведения.** Учителю предлагается отметить на оценочной шкале баллы, соответствующие уровню сформированности у ученика тех или иных характеристик. При этом важно учесть, что оценка «3» отражает промежуточное положение.

<i>Характеристики готовности ученика к работе с информацией и информационными источниками</i>	<i>Оценочная шкала</i>					<i>Характеристики затруднений ученика в работе с информацией и информационными источниками</i>
	5	4	3	2	1	
Легко концентрирует свое внимание на информационном объекте	5	4	3	2	1	С трудом концентрирует свое внимание на информационном объекте
Умеет сформулировать информационный запрос	5	4	3	2	1	Затрудняется в формулировании информационного запроса
Умеет оценить адекватность источника информации запросу	5	4	3	2	1	Затрудняется в оценке адекватности источника информации запросу
Умеет инициировать и эффективно вести беседу по содержанию прочитанного текста или другого информационного источника	5	4	3	2	1	Негативно относится к ситуациям, требующим поддержать беседу по содержанию прочитанного текста или другого информационного источника
Умеет получать недостающую информацию с помощью вопросов	5	4	3	2	1	Избегает ситуаций, требующих обращения к учителю или товарищам для получения недостающей информации
Имеет хорошую технику чтения и письма	5	4	3	2	1	Слабая техника чтения и письма
Осознанно читает текст (выделяет главные мысли, понимает подтекст и контекст, устанавливает логические связи при чтении и т.д.)	5	4	3	2	1	У ученика в основном превалирует механическое чтение (с трудом выделяет главные мысли, понимает подтекст и контекст, устанавливает логические связи при чтении и т.д.)
Эффективно умеет	5	4	3	2	1	Испытывает затруднения,

пользоваться домашней и общественной библиотекой, книгой, текстом, компьютером для поиска нужного источника (фрагмента) информации						когда пользуется домашней и общественной библиотекой, книгой, текстом, компьютером для поиска нужного источника (фрагмента) информации
Умеет определять тему, сюжет, ключевые слова информационного источника	5	4	3	2	1	Затрудняется в определении темы, сюжета, ключевых слов информационного источника
Легко включает полученную информацию в общую работу или другой блок информации	5	4	3	2	1	С трудом включает полученную информацию в общую работу или другой блок информации

**Обработка данных.** Итоговая сумма баллов по каждому ученику высчитывается педагогом и заносится в сводный оценочный лист. По сводному оценочному листу выявляется

итоговый уровень готовности учащегося к работе с информацией и информационными источниками.

### Сводный оценочный лист

Школа \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

№	ФИО учащегося	Сумма баллов
1.	Алина О.	25
2.	Бахарева И.	39
3.	Соболев М.	17

### Интерпретация полученных данных

#### Оценочная таблица

Уровни готовности учащегося к обучению в интерактивном режиме и к групповой работе на уроке	Сумма баллов
Высокий уровень	От 39 до 50
Нормальный (средний) уровень	От 28 до 38
Сниженный уровень	От 20 до 27
Низкий уровень	От 10 до 19

### 3. Оценка уровня развития социально-коммуникативной компетенции

*Бивалентная шкала «Выявление готовности к обучению в интерактивном режиме»*

**Цель:** Выявить уровень готовности учащегося к обучению в интерактивном режиме и к групповой работе на уроке.

**Ход проведения.** Учителю предлагается отметить на оценочной шкале баллы, соответствующие уровню сформированности у ученика тех или иных характеристик. При этом важно учесть, что оценка «3» отражает промежуточное положение.

<i>Характеристики готовности к групповому взаимодействию</i>	<i>Оценочная шкала</i>					<i>Характеристики готовности к групповому взаимодействию</i>
Легко принимаю ситуацию групповой работы	1	2	3	4	5	Избегаю совместной деятельности
В групповой работе ощущаю свободу, раскованность	1	2	3	4	5	В групповой работе ощущаю напряженность, скованность
Готов согласиться с доводами окружающих	1	2	3	4	5	Не меняю собственной точки зрения
Свободно высказываю мнения, предположения	1	2	3	4	5	В открытом обмене мнениями предпочитаю больше слушать, чем говорить
Делюсь информацией	1	2	3	4	5	Предпочитаю владеть информацией
С благодарностью откликаюсь на предложения взаимопомощи и сотрудничества	1	2	3	4	5	Избегаю ситуаций, требующих сотрудничества, поиска общего решения
Владею умениями и навыками работы в группе	1	2	3	4	5	Испытываю трудности, находя свое место в общей деятельности
Нацелен на решение групповых задач и оказание поддержки во время деятельности	1	2	3	4	5	Групповые цели и действия не являются приоритетными, предпочитаю реализовывать свои цели
Спокойно реагирую на смену ролей во время деятельности	1	2	3	4	5	Стараюсь выбирать одну и ту же роль в процессе совместной работы
Настроен на получение разнообразной информации во время подведения итогов	1	2	3	4	5	Негативно отношусь к этапу подведения итогов, опасаясь критики
Покидаю группу в ожидании новой встречи	1	2	3	4	5	Часто преобладает настроение обманутых ожиданий

**Обработка данных.** Итоговая сумма баллов по каждому ученику высчитывается педагогом и заносится в сводный оценочный лист. По сводному оценочному листу выявляется итоговый уровень готовности учащихся к обучению в интерактивном режиме и к групповой работе на уроке.

### Сводный оценочный лист

Школа \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

№	ФИО учащегося	Сумма баллов
4.	Алина О.	25
5.	Бахарева И.	39
6.	Соболев М.	17

### Интерпретация полученных данных

#### Оценочная таблица

Уровни готовности учащегося к обучению в интерактивном режиме и к групповой работе на уроке	Сумма баллов
Высокий уровень	От 11 до 15
Нормальный (средний) уровень	От 16 до 32
Сниженный уровень	От 33 до 42
Низкий уровень	От 43 до 55

#### 4. Оценка уровня развития творческой компетенции

Методика Уровневая модель развития творческой активности личности Кушнарева А.П.

Уровни ТАЛ		Высокий	Средний	Низкий
Показатели	Критерии			
<b>Чувство новизны</b>	Характер возникновения и устойчивость познавательного интереса	<ul style="list-style-type: none"> <li>-познавательный интерес является устойчивой характеристикой личности;</li> <li>-учащийся самостоятельно находит новое, независимо от внешних требований и условий;</li> <li>-развитие творческой активности осуществляется на основе самостоятельного преобразования среды.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-познавательный интерес возникает ситуативно;</li> <li>- поиск нового зависит от внешних требований;</li> <li>- познавательный интерес может быть устойчивой характеристикой в пределах определенной ситуации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-характеризуется отсутствием познавательного интереса во время текущей работы;</li> <li>-учащийся не способен самостоятельно обнаружить новое;</li> <li>-учащийся не стремится выйти за рамки обычных ситуаций.</li> </ul>
<b>Направленность на творчество</b>	<p>Мотивы творческой деятельности</p> <p>Умение организовать собственную творческую деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-преобладают смыслообразующие социальные мотивы;</li> <li>-мотив и цель деятельности совпадают, что приводит к получению творческого образовательного продукта, а не формального результата.</li> <li>-уровень организации творческой деятельности отличается высокой степенью самостоятельности на всех этапах: определение противоречий, постановка целей, выбор средств и способов ее достижения, прогнозирование результатов; планирование и реализация деятельности, оценка полученных результатов;</li> <li>-склонны к экспериментированию, моделированию различных вариантов развития деятельности и ее возможных результатов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-деятельность сопровождается поиском личного смысла;</li> <li>-часто мотив деятельности не совпадает с целью, поэтому нуждается в положительной внешней мотивации.</li> <li>-способны работать большей частью самостоятельно, при условии сотрудничества с учителем,</li> <li>-зависимы от помощи и поддержки учителя на всех этапах организации деятельности;</li> <li>-возникшие в процессе работы вопросы решает с помощью педагога;</li> <li>-успешность в решении задачи определяет их мотивацию на решение задач того же типа;</li> <li>- с энтузиазмом выполняют задания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не способен к поиску личного смысла деятельности;</li> <li>-полностью зависит от внешней мотивации.</li> <li>-учащийся не способен к самостоятельной постановке целей, выбору средств деятельности;</li> <li>-активность проявляется только на начальных этапах при выполнении простейших заданий, под непосредственным контролем педагога;</li> <li>-не доводит дело до конца.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>-результатом является обобщенный способ действия, который при подтверждении гипотезы распространяется на другие ситуации;</li> <li>- безразличны к заданиям репродуктивного характера.</li> <li>- возникновение трудностей сопровождается самостоятельным поиском теоретического или практического подтверждения;</li> <li>-могут работать в условиях жесткой временной регламентации.</li> </ul>	в рамках освоенного способа действия.	
<b>Критичность</b>	Смысловая оценка существующего и приобретенного опыта.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-способен самостоятельно оценивать результаты своего труда на основе определенных им же объективных критериев находить причины собственных ошибок;</li> <li>- обладает высоким уровнем рефлексивных умений, позволяющим выявить актуальную проблематику и в соответствии с ней организовывать дальнейшую деятельность;</li> <li>-рефлексивные умения проявляются на индивидуальном и коллективном уровне;</li> <li>-обладают независимостью суждений, не склонны полагаться даже на авторитетные мнения;</li> <li>-важна содержательная оценка со стороны других;</li> <li>-сознательно ищут место предъявления собственных результатов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-самооценка деятельности осуществляется в основном по готовому набору объективных показателей, хотя они могут быть определены и самими учащимися, но не полностью;</li> <li>- наряду с содержательной оценкой также важна и эмоциональная;</li> <li>-при несоответствии оценки индивидуальным притязаниям возможно отчуждение от деятельности;</li> <li>-склонны полагаться на мнения авторитетных людей без предварительной критической оценки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-полностью зависимы от оценочных суждений других; - не могут оценить результаты собственной деятельности;</li> <li>-безразличны к результатам собственной деятельности.</li> </ul>
<b>Способность преобразовывать структуру объекта</b>	Генерирование идей	<ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельное генерирование идей на основе высокоразвитых мыслительных операций;</li> <li>-высокая степень новаторства.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-в большинстве случаев характерен тривиальный подход;</li> <li>-процесс сопряжен с поиском аналогий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-в силу шаблонности мышления, способность к генерации идей не проявляется.</li> </ul>