

Инновационная практика педагога

Тема: «Организация индивидуальных исследовательских проектов для достижения метапредметных результатов образования»

Кушнарёва А.П. – учитель биологии
МБОУ «Музыкально-гуманитарный
лицей им. Д. Аюшеева»,
заместитель директора по УВР, к.п.н.

I. Целевые ориентиры и результативность инновационной практики

Одним из приоритетных инновационных направлений при реализации ФГОС второго поколения является *метапредметный подход*, ориентированный на достижение учащимися метапредметных умений как важнейшего результата образования.

Реализация метапредметного подхода рассматривается мною как *качественно новая цель и результат образования XXI века*, требующие внедрения в педагогическую практику современных образовательных технологий.

Под *метапредметными результатами образования* понимаю развитие у учащихся метапредметных, т.е. *универсальных способов действий*, которые позволяют быть успешными в любом виде осуществляемой деятельности и практических жизненных ситуациях.

В качестве важнейших метапредметных умений выделяю следующие виды ключевых компетенций: проблемную, информационную, социально-коммуникативную и творческую. Каждая из заявленных компетенций представлена набором показателей, которые:

- характеризуют ее содержание;
- выступают качественными критериями ее развития.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- набор ключевых компетенций, сформированных в ходе освоения учащимися различных форм и видов деятельности



Предназначение современного биологического образования вижу в отрыве от узко-предметной специализации. По моему мнению, современное биологическое образование должно реализовываться не ради биологических знаний, а с целью развития метапредметных умений на богатейшем материале эколого-биологических дисциплин. Подобная целевая установка моей педагогической деятельности актуализирует проблему выбора и внедрения в образовательный процесс технологий, адекватных заявленному метапредметному подходу.

Проектная технология обладает значительным потенциалом в достижении метапредметных результатов образования, так как:

- позволяет *комплексно* развивать ключевые метапредметные способности учащихся;
- является *интегральной*, т.е. объединяет в себе лучшие образцы передовой педагогической практики: коллективные и групповые способы обучения, технологию сотрудничества, развивающее обучение;
- ориентирована на будущее, а не на прошлые знания;
- предполагает активную реальную деятельность;
- подключает личный жизненный опыт учащихся и побуждают к проявлению субъектной позиции;
- обеспечивает высокий уровень внутренней мотивации учащихся и результативность их деятельности;
- предполагает комплексное изменение всех элементов образовательного процесса;
- является социально-педагогической формой оптимизации жизни.

Проектная технология меняет характер образовательной среды: метапредметная образовательная среда становится деятельностно-насыщенной и предоставляет учащимся возможность выбора:

- ✓ форм и видов образовательной деятельности;
- ✓ уровней их освоения;
- ✓ форм презентации продуктов деятельности.

Специфика проектной деятельности обучающихся в значительной степени связана с ориентацией на получение *материализованного проектного результата*, обеспечивающего решение прикладной задачи. ***Биологический проект основан на лабораторном эксперименте.***

В ходе инновационной деятельности мною описаны и внедрены в практику основные подходы в плане организации индивидуальных исследовательских проектов учащихся. Исследовательские проекты, выполненные под моим руководством стали победителями научно-практических конференций школьников на международном, Всероссийском, региональном уровнях.

II. Основные этапы организации индивидуального исследовательского проекта

Основными этапами организации проектной деятельности по биологии являются:

- *Выбор темы исследовательского проекта*
- *Обоснование актуальности исследуемой проблематики*
- *Постановка цели и задач исследования, формулирование гипотезы, выбор методов исследования*
- *Экспериментальная проверка гипотезы*
- *Описание полученных результатов, формулирование выводов исследования*
- *Оформление исследования*
- *Защита исследовательской работы*

Выбор темы – начальный этап исследовательского проекта. Во многом этот этап связан с уровнем теоретической подготовки учащегося, широтой кругозора, любознательностью. Большинство учащихся испытывают затруднение с определением темы предстоящего исследования. Поэтому, на этом этапе мы предлагаем учащимся готовый перечень тем, и в дальнейшем уточняем или конкретизируем ее.

В рамках учебного предмета «Биология» в МГЛ им. Д. Аюшеева определена следующая примерная **тематика учебно-исследовательских проектов**:

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
<ul style="list-style-type: none"> ▪ исследовательская работа «Экология аквариумных рыб» ▪ проектная работа «Путешествие с комнатными растениями» ▪ наглядная лаборатория «Удивительные свойства химических веществ» ▪ «Условия выращивания сибирского кедра» ▪ иллюстрированный атлас «Редкие растения и животные Бурятии» ▪ «Бактерии и кисломолочные продукты Бурятии» 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ исследовательская работа «Экология аквариумных рыб» ▪ Биоиндикация загрязнений городской экосистемы по листьям хвойных растений ▪ Влияние химических веществ на рост и развитие растений ▪ Получение биогуруса в домашних условиях ▪ Особенности развития побега от типа корневой системы (на примере томата) ▪ Транспорт веществ у растений ▪ Особенности выращивания растений- 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Зоотерапия: миф или реальность ▪ Архитекторы фауны ▪ Продукты пчеловодства в косметологии ▪ Условия размножения аквариумных рыб (на примере одного из видов) ▪ Изучение суточной активности обитателей аквариума ▪ Условия выращивания и размножения улиток ахатин 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Вегетарианство: «за» и «против» ▪ Биометрическое исследование влияния дерматоглифических особенностей человека на его характер, способности, поведение. ▪ Хронотипы у человека (на примере членов моей семьи) ▪ Мнемоника в жизни современного школьника ▪ Подушка и ее влияние на сон ▪ Использование принципа строения костей в архитектуре ▪ Оценка состояния здоровья у подростков 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Биология развития как функция времени ▪ Бионика. Технический взгляд на живую природу ▪ Близнецы как чудо жизни ▪ Изучение наследования признака леворукости в семье ▪ Определение качества воды методом биотестирования ▪ Эволюция вокруг нас

<ul style="list-style-type: none"> ▪ «Флорариум своими руками» ▪ «Божественно прекрасные: самые красивые растения в технике декупаж, квиллинг, оригами» 	<p>хищников</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Vegetативное размножение комнатных растений ▪ Особенности развития луковичных растений 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Определение видовой принадлежности по черепу млекопитающего ▪ Изучение содержания некоторых пород лошадей ▪ Как вырастить цыплят в домашних условиях 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Влияние шума на здоровье человека ▪ Оценка объема кратковременной памяти и работоспособности школьников старших классов по их индивидуальному суточному хронотипу ▪ Определение индекса пищевых добавок ▪ Исследование бактериальной загрязненности предметов обихода и рук учащихся школы. ▪ Исследование влияния межполушарной асимметрии головного мозга на способности и творческий потенциал учащихся. ▪ Исследование уровня развития плоскостопия среди учащихся 1-8 классов. 	
---	---	--	--	--

Иллюстрированная карта проекта – один из эффективных приемов этого этапа проектной деятельности. Зрительное восприятие первичной информации позволяет нам заинтересовать учащегося, сформировать у него представление о том, чем он будет заниматься, инициировать потребность в теоретическом исследовании, в дальнейшем поставить цель и задачи исследования, определиться с гипотезой.

С чего начинается жизнь птицы?



Польза и вред шоколада



Тема – это визитная карточка исследования. Первоначальная формулировка темы может носить неокончательный вариант, а только лишь предварительный. Традиционные

требования к формулировке: тема должна быть сформулирована по возможности лаконично, а используемые при ее формулировке понятия должны быть логически взаимосвязаны. Желательно, чтобы тема была интересна исследователю, имела непосредственное отношение к выбранному профилю обучения или специальности; она должна быть реализуема в имеющихся условиях, т.е. по выбранной теме должны быть доступны оборудование и литература. Как правило, следует формулировать тему из трёх частей: последняя треть – объект исследования, вторая треть – предмет исследования, первая треть – цель или проблема.

Обоснование актуальности исследуемой проблематики

Определение актуальности исследования – обязательное требование к любой работе. Актуальность раскрывается во введении. Обосновать актуальность – значит объяснить, почему именно она и именно на данный момент является важной, необходимой.

Определение объекта и предмета исследования

Объект и предмет исследования необходимо определить перед выбором темы исследования. Объект исследования – это определенный процесс или явления, в рамках которых находится то, что будет изучаться. Объект – это своеобразный носитель проблемы – то, на что направлена исследовательская деятельность. Предмет исследования — те конкретные особенности, свойства, процессы внутри объекта исследования, которые собственно и рассматриваются исследователем. Именно предмет исследования определяет тему работы. Предмет всегда изучается в рамках какого-то объекта.

Определение гипотезы исследования

Уточнив тему, приступают к определению гипотезы. В современной научной практике гипотеза определяется как научно-обоснованное предположение о непосредственно наблюдаемом явлении. В исследовании гипотеза - предложение, которое в процессе работы либо подтверждается, либо опровергается. При формулировке гипотезы обычно используются словесные конструкции типа: «если..., то...», «так..., как...», «при условии, что...», то есть такие, которые направляют внимание исследователя на раскрытие сущности явления, установление причинно-следственных связей. Первоначально формулируется рабочий вариант гипотезы. Далее, в процессе накопления фактического материала в ходе биологического эксперимента, рабочий вариант гипотезы уточняется, видоизменяется и приобретает вид.

Постановка цели и задач исследования, выбор методов исследования

Цель исследования – это конечный результат, которого хотел бы достичь исследователь при завершении своей работы.

Наиболее типичные цели:

- определение характеристик явлений, не изученных ранее;
- выявление взаимосвязи неких явлений;

- изучение развития явлений,
- описание нового явления,
- обобщение и выявление общих закономерностей,
- создание классификаций.

При формулировке можно использовать примерно следующие слова:

выявить ... определить... установить... создать... обосновать...

построить... уточнить... выяснить... проверить... сформировать

Задачи исследования – это выбор способов достижения цели в соответствии с выдвинутой гипотезой. Описание решения задач составит в дальнейшем содержание параграфов работы. Количество задач определяется количеством положений в гипотезе. По задачам формулируются основные выводы в заключение работы.

Определение методов исследования

Метод – это способ достижения цели исследования. От выбора метода зависит сама возможность реализации исследования – его проведения и получения определенного результата. Методы научного познания традиционно делят на специальные и общие. К общим методам относятся: теоретические методы, эмпирические методы, математические методы. Эмпирические методы научного исследования:

Наблюдение – целенаправленный строгий процесс восприятия предметов действительности, которые не должны быть изменены.

Эксперимент – метод познания, при помощи которого явления действительности исследуются в контролируемых и управляемых условиях.

Графические методы.

Метод экспертных оценок – использование мнения экспертов в оценке качества исследуемого объекта.

Анализ документов.

Контент-анализ – качественный и количественный анализ текста: расчленение текста на отдельные смысловые единицы; определение их значения и взаимосвязи; подсчет частоты их употребления; интерпретация полученных данных.

Шкалирование.

Теоретические (общелогические) методы научного исследования:

Индукция и дедукция

Анализ и синтез. Анализ - процедура мысленного, а иногда и реального расчленения объекта или явления на части. По результатам анализа делаются выводы о внутренней структуре анализируемого предмета или явления и наилучших способах обращения с ним или его использования.

Сравнительный анализ.

Системный анализ. Синектика.

Метод аналогий: прямая аналогия, личностная, фантастическая, символическая.

Моделирование – создание увеличенной или уменьшенной модели исследуемого объекта.

Метод научной абстракции - состоит в очищении исследуемого объекта от случайного, временного и определении постоянных, типичных, характерных черт. Мысленный эксперимент.

Проведение научного исследования связано с постановкой биологического эксперимента и последующей аналитикой полученных результатов.

Перед проведением эксперимента:

- составляется рабочий план эксперимента;
- подготавливается необходимое лабораторное оборудование и цифровая техника, необходимая для фиксации изменения биологических объектов в ходе эксперимента;
- оформляются таблицы для снятия результатов эксперимента;
- уточняются обязательные условия по технике безопасности.

Оформление индивидуального исследовательского проекта

В научно – исследовательской работе предполагается следующая структура:

- Титульный лист.
- Оглавление. В нем последовательно излагаются названия глав реферата с указанием страницы, с которой начинается каждая глава.
- Введение. При написании следует придерживаться следующей последовательности:
 - актуальность исследования (с учетом анализа сложившейся ситуации в науке при изучении данной темы исследования. - формулирование проблемы исследования (выявление неизвестного или неизученного в той научной сфере, где будет проводиться исследование);
 - объект исследования – это процесс или явление, выбранное для изучения;
 - предмет исследования – это конкретная часть объекта, непосредственно подлежащая исследованию в данной работе.
 - цель исследования – это предполагаемый результат исследования (формулируется кратко и конкретно);
 - задачи исследования – это те исследовательские действия, которые необходимо выполнить для достижения поставленной цели исследования;

- гипотеза исследования – это предположение, выдвигаемое для исследования или предполагаемое решение проблемы;
 - методика исследования. Указываются способы сбора и обработки информации, предполагаемые виды деятельности в ходе проведения исследования. Формулируются теоретические методы (анализ, синтез, абстрагирование и т.д.) и эмпирические методы (наблюдение, анкетирование, эксперимент, беседа и т.д).
 - основные этапы исследования - рассматривается последовательность действий в процессе исследования, кратко раскрывается содержание каждого этапа;
 - новизна исследования – это результаты исследования, которые предполагается получить впервые для данной науки или результаты, реально значимые для данного сообщества;
 - практическая ценность данной работы – это назначение данной исследовательской работы, возможные сферы её использования (какая группа людей и при каких условиях может воспользоваться данной работой).
- Основная часть – состоит из нескольких глав.
- Глава 1*, как правило, носит теоретический характер, где подробно рассматривается теория, методология и методика проведения исследования.
- Глава 2* посвящается описанию технологии проводимого исследования, описываются проводимые методики.
- Заключение – представляет собой итоговый синтез результатов проведенного исследования, делаются выводы о значимости полученных результатов, их научной новизне; также указывается уровень соответствия полученных результатов с первоначальной гипотезой исследования. Заключение не должно быть просто механическим суммированием результатов проведенного исследования. Затем указываются возможные сферы применения данной работы.
- Список литературы (библиографический список) содержит библиографическое описание использованных источников.
- Приложения – это материалы, характеризующие элементы исследования. Каждое приложение нумеруется и имеет своё заглавие. Оно размещается после основного текста.

Презентация индивидуального исследовательского проекта

Обычное время для выступления на защите исследовательской работы от 4 до 7 минут. Содержание выступления должно быть лаконичным и емким. Обязательным условием защиты является наглядный стендовый материал, являющийся доказательством

сформулированных выводов и основных положений работы. Для выступления рекомендуется следующая схема.

1. Представление работы: а) Почему выбрана данная тема?

б) Чем эта тема актуальна, интересна?

в) Каково ее значение для окружающих?

2. Сообщение об использованных в ходе биологического эксперимента технологиях.

Представление доказательств главных положений, использование фактического и практического материала, описание процесса, явления, и т.д.

3. Заключение: в лаконичной форме озвучить выводы, личные открытия, прогнозы, перспективные направления исследования

III. УУД, развиваемые в ходе выполнения индивидуального исследовательского проекта

В ходе экспериментальной деятельности нами были определены основные этапы организации индивидуального исследовательского проекта учащихся, к которым относятся: *подготовительный этап, планирование, реализация, презентация, оценивание* и компоненты развиваемых УУД:

Этапы учебно-исследовательской деятельности и компоненты развиваемых УУД

Этапы учебно-исследовательской и проектной деятельности	Компоненты УУД
1. Постановка проблемы, создание проблемной ситуации, обеспечивающей возникновение вопроса, аргументирование актуальности проблемы	<p><i>Умение видеть проблему</i> приравнивается к проблемной ситуации и понимается как возникновение трудностей в решении проблемы при отсутствии необходимых знаний и средств;</p> <p><i>Умение ставить вопросы</i> можно рассматривать как вариант, компонент умения видеть проблему;</p> <p><i>Умение выдвигать гипотезы</i> - это формулирование возможного варианта решения проблемы, который проверяется в ходе проведения исследования;</p> <p><i>Умение структурировать тексты</i> является частью умения работать с текстом, которые включают достаточно большой набор операций;</p> <p><i>Умение давать определение понятиям</i> – это логическая операция, которая направлена на раскрытие сущности понятия либо установление значения термина.</p>
2. Выдвижение гипотезы, формулировка гипотезы и раскрытие замысла исследования. (<i>этап учебно-исследовательской деятельности</i>)	Для формулировки гипотезы необходимо проведение предварительного анализа имеющейся информации.
3. Планирование исследовательских (проектных) работ и выбор необходимого инструментария	<p><i>Выделение материала</i>, который будет использован в исследовании;</p> <p><i>Параметры (показатели) оценки, анализа</i> (количественные и качественные);</p>

	<i>Вопросы, предлагаемые для обсуждения и пр.</i>
4. Поиск решения проблемы, проведение исследований (проектных работ) с поэтапным контролем и коррекцией результатов включают:	Умение наблюдать, умения и навыки проведения экспериментов; умение делать выводы и умозаключения; организацию наблюдения, планирование и проведение простейших опытов для нахождения необходимой информации и проверки гипотез; использование разных источников информации; обсуждение и оценку полученных результатов и применение их к новым ситуациям; умение делать выводы и заключения; умение классифицировать.
5. Представление (изложение) результатов исследования или продукта проектных работ, его организация с целью соотнесения с гипотезой, оформление результатов деятельности как конечного продукта, формулирование нового знания включают.	Умение структурировать материал; обсуждение, объяснение, доказательство, защиту результатов, подготовку, планирование сообщения о проведении исследования, его результатах и защите; оценку полученных результатов и их применение к новым ситуациям.
6. Оценивание	Умение соотносить полученные результаты с поставленными задачами; оценивать эффективность выбранных способов достижения цели

IV. Оценка сформированности ключевых компетентностей в рамках индивидуальных исследовательских проектов

Примерные критерии оценки развития ключевых компетенций в ходе реализации индивидуального исследовательского проекта

При *интегральном описании* результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех критериев:

- **способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;

- **сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

- **сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

- **сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем	
Критерий 1.1. Поиск, отбор и адекватное использование информации	Баллы
Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	1
Работа содержит достаточный объем подходящей информации из однотипных источников	2
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
Критерий 1.2. Постановка проблемы	Баллы
Проблема сформулирована , но гипотеза отсутствует. План действий фрагментарный.	1
Проблема сформулирована, обоснована , выдвинута гипотеза (гипотезы), но план действий по доказательству/опровержению гипотезы не полный	2
Проблема сформулирована, обоснована , выдвинута гипотеза (гипотезы), дан подробный план действий по доказательству/опровержению гипотезы	3

Критерий 1.3. Актуальность и значимость темы проекта	Баллы
Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены фрагментарно на уровне утверждений	1
Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, приведены основания	2
Актуальность темы проекта и её значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость не только для ученика, но и для школы, города.	3
Критерий 1.4. Анализ хода работы, выводы и перспективы	Баллы
Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы	1
Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3
Критерий 1.5. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе	Баллы
Работа шаблонная . Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2
Работа отличается творческим подходом , собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3
Критерий 1.6. Полезность и востребованность продукта	баллы
Проектный продукт полезен после доработки , круг лиц , которыми он может быть востребован, указан неявно	1
Проектный продукт полезен , круг лиц , которыми он может быть востребован указан . Названы потенциальные потребители и области использования продукта .	2
Продукт полезен . Указан круг лиц , которыми он будет востребован. Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта, спланированы действия по его продвижению	3
2. Сформированность предметных знаний и способов действий	
Критерий 2.1. Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта	Баллы
Часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта, цели могут быть до конца не достигнуты	1
Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными	2
Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно , цели проекта достигнуты	3

Критерий 2.2. Глубина раскрытия темы проекта	Баллы
Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы	2
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	3
Критерий 2.3. Качество проектного продукта	баллы
Проектный продукт не соответствует большинству требований качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1
Продукт не полностью соответствует требованиям качества	2
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3
Критерий 2.4. Использование средств наглядности, технических средств	баллы
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются фрагментарно, не выдержаны основные требования к дизайну презентации	1
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом доклада	2
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы	3
3. Сформированность регулятивных действий	
Критерий 3.1. Соответствие требованиям оформления письменной части	Баллы
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	1
Письменная часть работы оформлена с опорой на установленные правилами порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении	2
Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3
Критерий 3.2. Постановка цели, планирование путей ее достижения	Баллы
Цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения	1
Цель сформулирована, обоснована , планирование деятельности соотносится с собственным жизненным опытом , задачи реализуются последовательно	2
Цель сформулирована, четко обоснована , дан подробный план ее достижения, самостоятельно осуществляет контроль и коррекцию деятельности	3
Критерий 3.3. Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада	баллы
Тема и содержание проекта раскрыты фрагментарно , дано сравнение ожидаемого и полученного результатов	1
Тема и содержание проекта раскрыты, представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены	3

перспективы работы	
Критерий 3.4. Соблюдение регламента защиты (не более 5-7 мин.) и степень воздействия на аудиторию	баллы
Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию	1
Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента	2
Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент	3
4. Сформированность коммуникативных действий	
Критерий 4.1. Четкость и точность, убедительность и лаконичность	баллы
содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления	1
содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	2
содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность устной и письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	3
Критерий 4.2 Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения	баллы
Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные. Автор не может защищать свою точку зрения	1
Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения	2
Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения	3
Критерий 4.3. Умение осуществлять учебное сотрудничество в группе	баллы
Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, задает вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	1
Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, выстраивает продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Может брать инициативу на себя.	2
Организует учебное сотрудничество со сверстниками и взрослыми, самостоятельно определяет цели и функции участников, успешно справляется с конфликтными ситуациями внутри группы	3