

Уровневые контрольные работы по биологии (варианты возможного содержания)

Кушнарева А.П. – учитель биологии,

МГЛ им.Д. Аюшеева

Уровневая контрольная работа по теме «Простейшие» - 7 класс

1 вариант	2 вариант								
<p>1. Из приведенного списка выпишите названия простейших, относящихся к классу Саркодовые: <i>амеба протей, бурсария, гониум, эвглена зеленая, радиолярии, трубоч, эвглена зеленая, вольвокс, трипаносома, фораминиферы, сувойка, лямблия.</i></p>	<p>1. Из приведенного списка выпишите названия простейших, относящихся к классу Инфузории: <i>амеба протей, бурсария, гониум, эвглена зеленая, радиолярии, трубоч, эвглена зеленая, вольвокс, трипаносома, фораминиферы, сувойка, лямблия.</i></p>								
<p>2. Дайте определения следующим понятиям: <i>циста, стигма, паразиты, автотрофы</i></p>	<p>2. Дайте определения следующим понятиям: <i>раздражимость, порошица, гетеротрофы, конъюгация</i></p>								
<p>3. С эвгленой зеленой проделали следующий опыт: поместили в стакан с водой, добавили туда картофельный отвар, затем поставили стакан в темный шкаф. Через 20 дней выяснилось, что эвглены в стакане не погибли, а только потеряли зеленую окраску. Дайте объяснение результатам опыта</p>	<p>3.Опытным путем доказано, что амеба обыкновенная и эвглена зеленая погибают в кипяченой воде. Объясните, с чем это связано. Назовите газы, которые при дыхании поглощают и выделяют эти животные.</p>								
<p>4. Вспомните строение амебы и инфузориитуфельки. Найдите признаки сходства и различия. Установите в чем проявляется усложнение организации инфузории по сравнению с амебой. Заполните таблицу:</p> <table border="1" style="width:100%"> <tr> <td style="width:50%"><i>Признаки сходства в строение амебы и инфузориитуфельки</i></td> <td style="width:50%"><i>Признаки усложнения организации инфузории по сравнению с амебой</i></td> </tr> <tr> <td align="center">1.</td> <td align="center">1.</td> </tr> </table>	<i>Признаки сходства в строение амебы и инфузориитуфельки</i>	<i>Признаки усложнения организации инфузории по сравнению с амебой</i>	1.	1.	<p>4. Вспомните строение эвглены зеленой. Объясните почему одни ученые относят эвглену к растениям, другие - к животным, а третьи считают, что эвглена – это промежуточное звено между царством растений и животных. Заполните таблицу:</p> <table border="1" style="width:100%"> <tr> <td style="width:50%"><i>Признаки эвглены как представителя царства растений</i></td> <td style="width:50%"><i>Признаки эвглены как представителя царства животных</i></td> </tr> <tr> <td align="center">1.</td> <td align="center">1.</td> </tr> </table>	<i>Признаки эвглены как представителя царства растений</i>	<i>Признаки эвглены как представителя царства животных</i>	1.	1.
<i>Признаки сходства в строение амебы и инфузориитуфельки</i>	<i>Признаки усложнения организации инфузории по сравнению с амебой</i>								
1.	1.								
<i>Признаки эвглены как представителя царства растений</i>	<i>Признаки эвглены как представителя царства животных</i>								
1.	1.								
<p>5. Простейшие организмы - источник питания других животных. Приведите примеры животных, которые питаются простейшими. Докажите или опровергните правильность следующего утверждения: существование самых крупных млекопитающих – синих китов в конечном счете зависит от одноклеточных. Объясните, что произойдет в водоеме, если погибнут все простейшие.</p>									

Уровневая контрольная работа по теме «Водоросли» - 7 класс

1. Какие из перечисленных водорослей относятся в отделу:

А). зеленые водоросли

Б). бурые водоросли

В). красные водоросли

ламинария, хлорелла, саргасум, спирогира, анфельция, хламидомонада, улотрикс

2. Дайте определения понятиям:

таллом

хроматофор

циста

ризоиды

3. Объясните, почему в природе появились три отдела водорослей

4. Хламидомонада размножается бесполом и половым путем. В каком случае эта водоросль образует зооспоры, а в каком гаметы? Чем зооспоры отличаются от гамет? Зарисуйте половое размножение хламидомонады.

5. Спиروгира и улотрикс – нитчатые зеленые водоросли. Можно ли, рассматривая под микроскопом отдельные их клетки, установить какая водоросль находится в поле зрения? Ответ поясните.

Уровневая контрольная работа по теме «Нервно-гуморальная регуляция» - 8 класс

1 вариант	2 вариант
<p>1. Дайте определения следующим понятиям: <i>железы внешней секреции</i> <i>гормон</i> <i>рецептор</i> <i>серое вещество</i></p>	<p>1. Дайте определения следующим понятиям: <i>железы внутренней секреции</i> <i>нейрон</i> <i>синапс</i> <i>белое вещество</i></p>
<p>2. Опишите строение спинного мозга</p>	<p>2. Опишите строение головного мозга</p>
<p>3. Что такое вегетативная нервная система и какова ее роль в организме?</p>	<p>3. Что такое соматическая нервная система и какова ее роль в организме?</p>
<p>4. Что такое безусловные рефлексы и зачем они нужны человеку. Приведите примеры. Зарисуйте схему рефлекторной дуги</p>	<p>4. Что такое условные рефлексы и зачем они нужны человеку. Приведите примеры. Зарисуйте схему рефлекторной дуги</p>
<p>5. Объясните, с чем связано возникновение у человека сахарного диабета?</p>	<p>5. Объясните, почему существуют люди-гиганты и гипофизарные карлики?</p>

Уровневая контрольная работа по теме «Химический состав клетки» - 10 класс

1 вариант	2 вариант
<p>1. Дайте определения следующим понятиям: <i>гидрофильные вещества</i> <i>денатурация</i> <i>макроэлементы</i></p>	<p>1. Дайте определения следующим понятиям: <i>гидрофобные вещества</i> <i>ренатурация</i> <i>микроэлементы</i></p>
<p>2. Опишите первичную и вторичную структуру белка?</p>	<p>2. Опишите третичную и четвертичную структуру белка?</p>
<p>3. Раскройте роль воды в клетках живых существ.</p>	<p>3. Раскройте роль солей в клетках живых существ. В чем заключаются <i>буферные свойства клетки?</i></p>
<p>4. Напишите уравнение реакции взаимодействия двух аминокислот друг с другом. Какая связь при этом образуется, и какую структуру она поддерживает? Обозначьте ее.</p>	

1 вариант	2 вариант
1. Дайте определение понятию <i>демонстрация</i> . Приведите примеры	1. Дайте определение понятию <i>мимикрия</i> . Приведите примеры
2. Дайте определения следующим понятиям: <i>искусственный отбор,</i> <i>дивергенция,</i> <i>борьба за существование,</i> <i>ароморфоз</i> <i>биологический прогресс</i>	2. Дайте определения следующим понятиям: <i>естественный отбор,</i> <i>конвергенция,</i> <i>идиоадаптация,</i> <i>мутация</i> <i>биологический регресс</i>
3. Перечислите формы борьбы за существование. Приведите примеры. Какая из них считается наиболее ожесточенной и почему?	3. Какие виды естественного отбора вам известны? Приведите примеры. Какой из перечисленных вами видов направлен на сохранение сложившихся видовых признаков и почему?

4. Сопоставьте биологический прогресс и биологический регресс

<i>Критерии сравнения</i>	биологический прогресс	биологический регресс

Опишите путь биологического прогресса:

- ароморфоз

- общая дегенерация

// - идиоадаптация

5. У саксаула, произрастающего в условиях дефицита влаги, семенная продуктивность заметно выше у одиноких деревьев, чем у произрастающих скученной группой. Объясните почему?	5. У домашней утки кости крыла весят меньше, а кости ног больше, по отношению к массе скелета. У дикой утки наоборот. Объясните, почему наблюдаются такие различия?
---	---

