

Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ
МБОУ «Музыкально-гуманитарный лицей им. Д. Аюшеева»

«Согласовано»:
Председатель Управляющего совета

Цырмаева Д.С.

28 марта 2024 г.

«Утверждаю» МБОУ МГЛ
ИМ. Д. АЮШЕЕВА
директор _____ Грешилова С.Б.

Протокол ПС № 1 от *29 марта* 2024 г.

Приказ № *52* от *29 марта* 2024 г.



ОТЧЕТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

за 2023 год

- общеобразовательное отделение -

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие сведения об образовательной организации	3
2. Система управления деятельностью образовательной организации	6
3. Оценка образовательной деятельности	11
4. Организация учебного процесса	24
5. Востребованность выпускников	44
6. Качество кадрового, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	46
7. Материально-техническая база учреждения	51
8. Функционирование внутришкольной системы оценки качества образования	53
9. Основные направления развития школы	77
10. Показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию	79

1. Общие сведения об образовательной организации

- Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Музыкально-гуманитарный лицей им. Д. Аюшеева»

- Тип

Общеобразовательное учреждение

- Организационно-правовая форма

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

- Вид

Лицей

- Юридический адрес

670002, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Комсомольская, 28А.

- Фактический адрес

670002, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Комсомольская, 28А., ул. Комсомольская, 29.

- Контактные данные

Телефон 44-32-24

Сайт mglicey@govrb.ru

Факс

44-32-24

e-mail

mglicey@govrb.ru

- Учредители

Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ; Председатель - Т.Г. Митрофанова

Комитет по культуре Администрации н. Улан-Удэ; Председатель - И.В. Ковалева

- Директор образовательного учреждения (Ф.И.О. полностью)

Грешилова Светлана Борисовна, Заслуженный работник культуры РФ, РБ

- Заместители директора ОУ по направлениям (Ф.И.О. полностью)

Кушнарева Анжелика Павловна – заместитель директора по УВР, кандидат пед. наук
(*общеобразовательное отделение*)

Купрянова Анастасия Николаевна - заместитель директора по УВР (*отделение искусств*)

Черкашина Татьяна Петровна - заместитель директора по УВР (*отделение искусств*)

Организационно-правовое обеспечение

- Свидетельство о государственной регистрации юридического лица

от 06.09.2011 г., за основным государственным регистрационным номером 1020300983130

- ИНН 0323098554, КПП 032601001
- Свидетельство о постановке на учёт в налоговом органе

серия 03 № 0038535 от 22 августа 2000 г, выдано Межрайонной инспекцией МНС России по г. Улан-Удэ № 2

- Лицензия

Вид образовательной программы	Уровень (ступень) образовательной программы	Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания действия
Основная	Начальное общее образование	03Л01 № 0001755	от 22 августа 2018 г	бессрочно
Основная	Основное общее образование	03Л01 № 0001755	от 22 августа 2018 г	бессрочно
Основная	Среднее общее образование	03Л01 № 0001755	от 22 августа 2018 г	бессрочно
Дополнительная	Дополнительное образование детей и взрослых	03Л01 № 0001755	от 22 августа 2018 г	бессрочно

- Свидетельство о государственной аккредитации

Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания действия
03А01 № 0000858	16 декабря 2014	16 декабря 2026

- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г. Улан-Удэ «Музыкально-гуманитарный лицей им.Д. Аюшеева»

Утвержден МУ «Управление культуры Администрации г Улан-Удэ № 80 от 23.08. 2011г, Утвержден МУ «Комитет по образованию г Улан-Удэ при № 602 от 24.08. 2011г, Согласовано МУ Комитет по управлению имуществом и землепользованию» Решение № 901 от 23.08. 2011г, Изменения Утвержден МУ «Управление культуры Администрации г Улан-Удэ № 117 от 13.12. 2011г, Утвержден МУ « Комитет по образованию г Улан-Удэ при № 984 от 14.12. 2011г, Согласовано МУ Комитет по управлению имуществом и землепользованию» Решение № 1365 от 24.11. 2011г, Изменения Утверждены МУ 4 «Комитет по культуре Администрации г Улан-Удэ приказ № 61 от 02.03.2012г, МУ «Комитет по образованию г Улан-Удэ пр. № 138 от 02.03.2012г, Согласовано «Комитет по управлению имуществом и землепользованию Решение № 138 от 01.03.3012г, Изменения

МУ «Комитет по культуре Администрации г Улан-Удэ» приказ № 13 от 12.02.2013г, МУ «Комитет по образованию г Улан-Удэ» пр. № 94 от 12.02.2013, согласовано МУ «Комитет по управлению имуществом м землепользованию г Улан-Удэ» Решение № 116 от 06.02.2013, Изменения МУ «Комитет по культуре Администрации г Улан-Удэ» приказ № 143 от 28.08.2015 г, МУ «Комитет по образованию г Улан-Удэ» пр. № 792 от 28.08.2015, согласовано МУ «Комитет по управлению имуществом м землепользованию г Улан-Удэ» 26.08.2015, Изменения МУ «Комитет по культуре Администрации г Улан-Удэ» приказ № 79 от 18.10.2016 г, МУ «Комитет по образованию г Улан-Удэ» пр. № 2008 от 18.10.2016, согласовано МУ «Комитет по управлению имуществом м землепользованию г Улан-Удэ» Решение от 18.08.2016 г., Изменения от 11.03.2020 г.

- Контингент обучающихся – 301 человек

классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
кол-во учащихся	31	32	31	30	31	26	26	31	26	16	21
Итого	124				140				37		

2. Система управления деятельностью образовательной организации

Управление общеобразовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом школы. Школьный коллектив, объединяющий учащихся и работников школы, осуществляет свои задачи в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) и широкой общественностью. Музыкально-гуманитарный лицей им. Д. Аюшеева работает в режиме развития, поэтому **организационная структура управления деятельностью образовательного учреждения строится по линейно-функциональному типу с элементами матричного**. Линейно-функциональная структура отражена иерархичностью уровней управления. Элементы матричной структуры представлены субъектами управления, которые создаются временно для решения той или иной инновационной, творческой задачи, проблемной ситуации и распускаются после ее решения (проблемные и творческие группы, разновозрастные сообщества, детско-взрослые коллективы). При этом число уровней вертикальной иерархии не меняется.

Структура управления деятельностью лицея в полной мере отвечает принципам самоуправления и единоначалия, соблюдения, основных прав всех участников образовательного процесса.

Организационная структура управления

Организация управленческой деятельности в лицее осуществляется на основе демократизации процессов управления, сочетания управления и самоуправления, исходя из задач, поставленных перед администрацией и коллективом школы. Организационная структура управляющей системы деятельности лицея включает четыре уровня управления.

Первый уровень:

Директор как главное административное лицо, осуществляющее непосредственное руководство всеми направлениями деятельности школы и субъектами управления в соответствии с ее Уставом и законодательством РФ. Определяет структуру управления школой, должностные обязанности работников. На этом же уровне находятся коллегиальные и общественные органы управления:

К коллегиальным органам управления деятельностью лицея относятся:

1. Педагогический совет - высший орган самоуправления школы, решает вопросы: качества знаний; результатов образовательной деятельности учащихся на всех ступенях обучения; повышения квалификации учителей, вопросы научно-педагогического и методического уровня. Рассматривает и принимает решения в области развития качества

образования в школе; организации учебно-воспитательного процесса, определяет порядок промежуточной и итоговой аттестации учащихся.

2. Управляющий совет - содействует в реализации и защите прав и законных интересов участников образовательного процесса; способствует созданию оптимальных условий для осуществления учебно-воспитательного процесса.

3. Общее собрание трудового коллектива – регулирует трудовые, социально-экономические и профессиональные отношения между руководителем и работниками.

3. Совет старшеклассников – осуществляет деятельность, сопряженную с основными направлениями воспитательной работы в лицее, участвует в подготовке и проведении внеклассных и общественных мероприятий, социокультурных проектов.

Субъекты управления первого уровня обеспечивает единство управляющей системы в целом, определяют стратегические направления развития лицея, всех его подразделений.

Второй уровень – заместители директора школы по УВР, АХЧ, педагог-организатор внеклассной работы, методист по воспитательной работе, школьный психолог, руководители школьных методических объединений и профессиональных творческих групп.

Субъекты второго уровня, согласно своему административному статусу, осуществляют тактическое руководство: учебно-воспитательной работой, внеурочной и внеклассной деятельностью, методической работой; хозяйственной деятельностью.

Второй уровень выступает звеном опосредованного руководства директором образовательной системой.

Третий уровень – преподаватели-предметники, классные руководители, педагоги второй половины дня, педагоги дополнительного образования, родители (законные представители) учащихся.

Четвертый уровень – учащиеся лицея, органы ученического самоуправления в классах (активы классов), члены творческих объединений учащихся (клубов, студий, лабораторий и т.п.), разновозрастные сообщества, детско-взрослые коллективы. Участие учащихся в управляющей системе школы и класса обеспечивает формирование и развитие организаторских способностей и деловых качеств личности.

В структурных связях управления деятельностью лица принципиальным является единство управления - соуправления - самоуправления.

В школе разработаны функциональные обязанности для управленцев каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения.

В основе принятия управленческих решений лежат результаты **внутришкольного контроля**, в системе которого выделяются следующие направления:

1. Учебно-воспитательный процесс:

контроль за выполнением программы всеобуча
контроль за состоянием преподавания учебных дисциплин, выполнением учебных программ и достижения государственного стандарта образования;
контроль за реализацией права учащихся на получение образования;
контроль за состоянием трудового воспитания и профориентации учащихся;
контроль за качеством знаний, умений и навыков учащихся;
контроль за внеклассной работой по предметам;
контроль за обеспечением условий сохранения и развития здоровья учащихся в образовательном процессе.

2. Педагогические кадры:

контроль за выполнением решений и нормативных документов вышестоящих органов;
контроль за работой методических объединений;
контроль за выполнением решений педагогических и методических объединений;
контроль за самообразованием учителей;
контроль за состоянием методической работы;
контроль за повышением квалификации учителей.

3. Обновление содержания образования

4. Ведение педагогической документации

Особое внимание в лицее уделено **функции рефлексивного контроля**, согласно которому функцию контроля выполняет не только администратор, но и учитель, классный руководитель, педагог второй половины дня, руководитель МО, учащийся. Рефлексивный подход в управлении образовательным процессом позволяет повысить его качество и результативность. Контроль осуществляется на диагностической основе с использованием технологических карт, схем анализа уроков и результатов деятельности учащихся, информационных технологий, анкетирования и обобщения полученных результатов. Результаты контроля отражаются в аналитико-прогностических отчетах по итогам года.

В целом система управления ориентирована на повышение культуры управленческой деятельности, *конечными результатами которой являются:*

- ✓ Качественная подготовка учащихся на этапах начального, основного общего и среднего общего образования, включающая совокупность собственно-образовательных, нравственных, духовных приобретений, развитие интеллектуальных, социально-коммуникативных и творческих способностей.
- ✓ Рост профессиональной компетентности педагогов;
- ✓ Эффективное использование современных образовательных технологий;
- ✓ Соответствие технических и технологических ресурсов образовательной среды требованиям современного образовательного процесса;
- ✓ Выстраивание эффективного социо-культурного взаимодействия между всеми участками образовательного процесса

Основаниями для объективной оценки системы управления могут выступать результаты:

- промежуточной аттестации обучающихся;
- ГИА за курс основной и средней (полной) школы;
- внешней экспертизы;
- мониторинга воспитательного процесса;
- олимпиад, конференций, конкурсов, соревнований, фестивалей и иных образовательных мероприятий школьников;
- результаты профессиональных конкурсов;
- удовлетворенность образовательным процессом его субъектами;
- внешние экспертные оценки

3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в лицее организуется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на

двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

В лицее реализуются следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413.

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. МБОУ «МГЛ им.Д. Аюшеева» разработал и утвердил дорожную карту по внедрению новых требований к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего и среднего образования в соответствии с ФОП. Мероприятия дорожной карты по переходу на обновленные ФГОС и ФОП реализованы в полном объеме. С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ «МГЛ им. Д. Аюшеева» приступил к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП.

Применение ЭОР и ЦОР

МБОУ «МГЛ им. Д. Аюшеева» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). Перечень используемых ЭОР ресурсов является обязательным компонентом рабочих программ, разработанных по обновленным ФГОС и ФОП для 1 и 11 классов.

В 2023 году велась работа по подключению к цифровой образовательной платформе ФГИС «Моя школа». Педагоги лицея курсы повышения квалификации по работе с ФГИС «Моя школа» на базе института Просвещения.

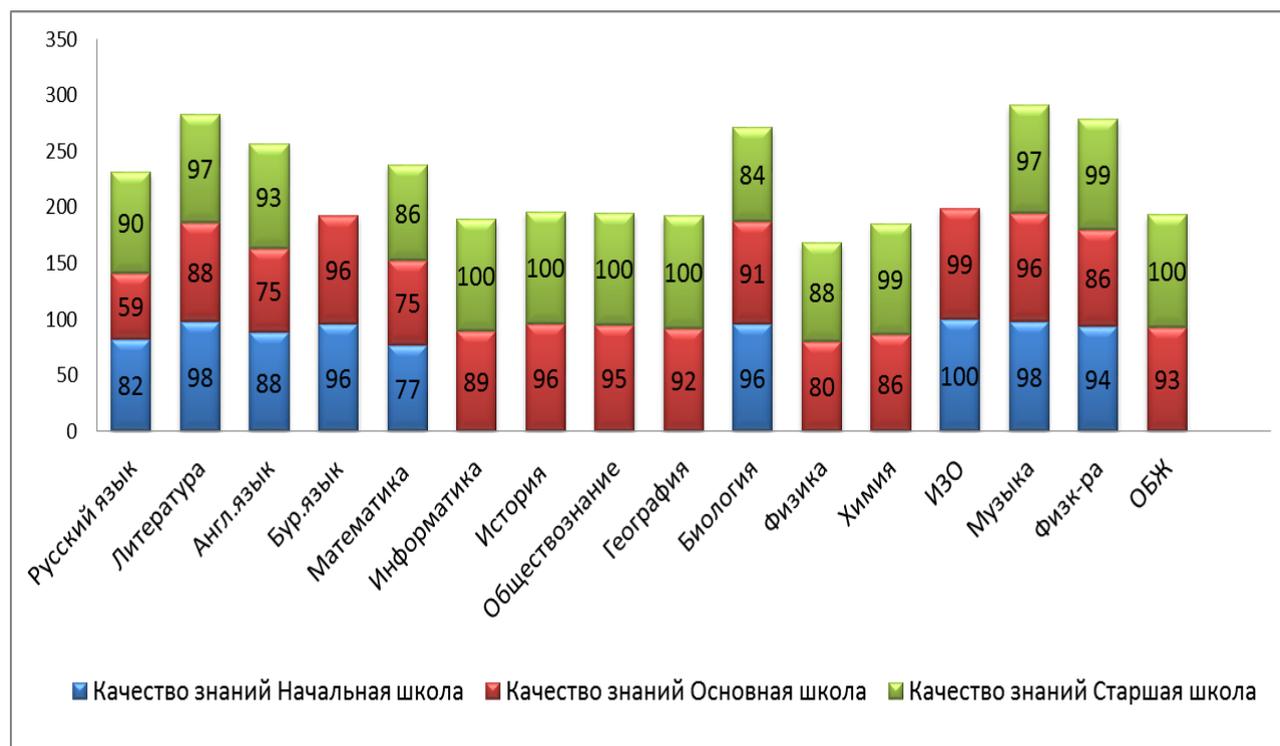
В 2023 году в качестве основных параметров качества обучения были выделены следующие:

- качество знаний учащихся;
- уровень когнитивного развития;
- образовательные достижения учащихся и педагогов, полученные на основе внешней экспертизы;
- результативность участия во внешкольных олимпиадах, научно-практических конференциях, проектах, конкурсах.

В 2023 году качество знаний в лицее – **83 %**:

86% в начальной школе; **73%** в основной и **87%** в старшей школе Положительная динамика прослеживается по всем ступеням образования.

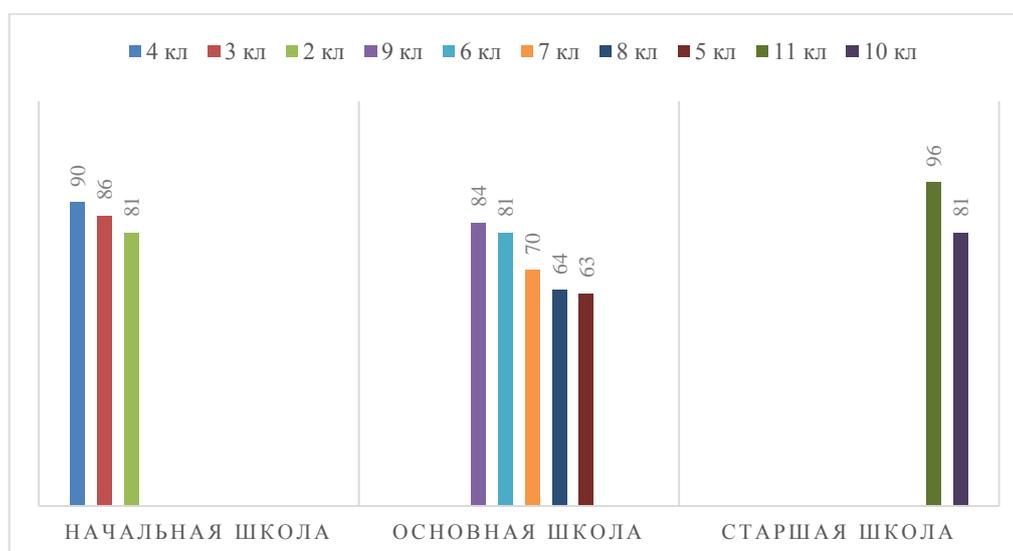
Качество знаний в 2023 году



Качество знаний по уровням образования, 2023 год, %

Предмет	Качество знаний			
	Начальная школа	Основная школа	Старшая школа	Среднее значение по школе
Русский язык	82	59	90	77
Литература	98	88	97	94
Англ.язык	88	75	93	86
Бур.язык	96	96		96
Математика	77	75	86	80
Информатика		89	100	95
История		96	100	98
Обществознание		95	100	98
География		92	100	96
Биология	96	91	84	87
Физика		80	88	84
Химия		86	99	90
ИЗО	100	99		96
Музыка	98	96	97	97
Физк-ра	94	86	99	93
ОБЖ		93	100	96

Качество знаний по классам, 2023 год, %



Отличников – 45 чел. – 17 % (в прошлом уч. году - 50 чел. – 18%)

Хорошистов – 122 чел. – 46 % (в прошлом уч.году – 139 чел. – 51%)

Всего на «хорошо» и «отлично» учебный год закончили – 167 чел. – 63%

(в прошлом уч.году - 189 чел. – 69%). Закончили учебный год с 1 «3» - 32 чел. – 12%

(наибольшее количество во 2 и 5 классах); с 1 «4» - 10 чел.

Сравнительный анализ качества знаний, 2015 – 2023 гг.

	2015 - 2016	2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019	2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023
Качество знаний	85%	89%	82%	90%	85%	87%	85%	83%
Количество отличников	58	43 (18%)	33 (14%)	36 (14%)	31 (12%)	43 (16%)	50 (18%)	45 (17)
Количество хорошистов	83	112 (47%)	116 (48%)	129 (52%)	137 (53%)	124 (47%)	139 (51%)	122 (46)
Количество учащихся, обучающихся на «хорошо» и «отлично»	141(61%)	165 (65%)	149 (62%)	165 (66%)	168 (65%)	167 (64%)	167 (64%)	189 (69%)

Для оценки предметных результатов образования также была использована методика определения *уровня когнитивного развития учащихся*.

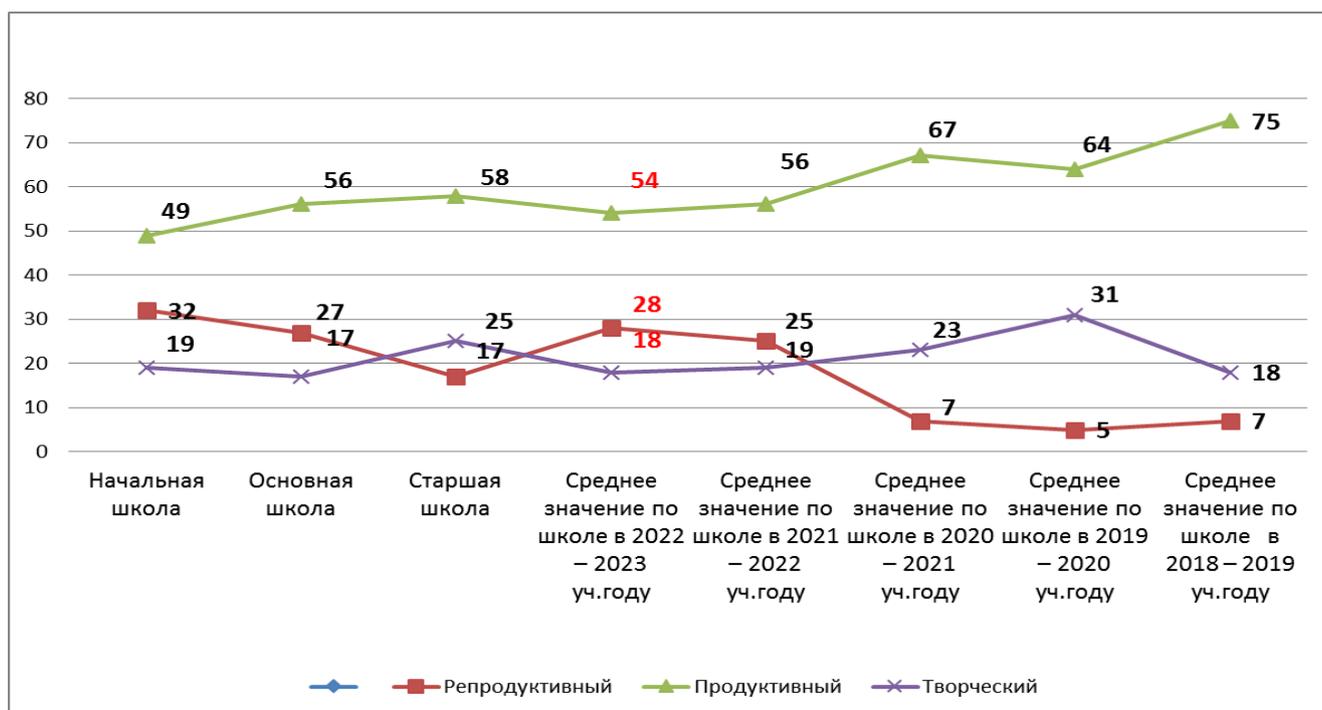
По данным диагностических срезов, проведенных в начальной, основной и средней школе были получены следующие результаты:

Когнитивный уровень//класс	1	2	3	4	ИТОГО	5	6	7	8	9	ИТОГО	10	11	ИТОГО	ВСЕГО
Кол – во уч – ся// Доля учащихся	31	31	31	31	124	31	26	25	29	26	137	16	20	36	297
репродуктивный	32	42	29	23	32	52	16	20	34	16	27	19	15	17	28
продуктивный	52	48	42	55	49	39	61	64	52	61	56	50	65	58	54
творческий	16	10	29	22	19	9	23	16	14	23	17	31	20	25	18

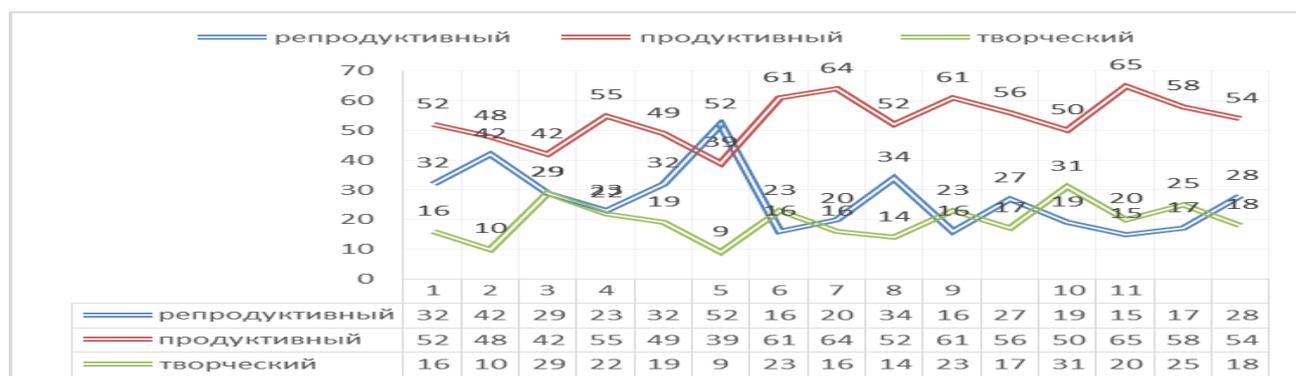
Уровни когнитивного развития по уровням образования, 2021 – 2023 уч. год

Степень образования // уровень когнитивного развития	Начальная школа	Основная школа	Старшая школа	Среднее значение по школе в 2022 – 2023 уч.году	Среднее значение по школе в 2021 – 2022 уч.году	Среднее значение по школе в 2020 – 2021 уч.году	Среднее значение по школе в 2019 – 2020 уч.году	Среднее значение по школе в 2018 – 2019 уч.году	Среднее значение по школе в 2017 – 2018 уч.году
Репродуктивный	32	27	17	28	25	7	5	7	11
Продуктивный	49	56	58	54	56	67	64	75	73
Творческий	19	17	25	18	19	23	31	18	16

Уровни когнитивного развития, 2023 год



Уровни когнитивного развития по классам, 2023 год



Данные мониторинга показывают, что:

- Основная доля учащихся находится на продуктивном уровне когнитивного развития – 54 % учащихся.

Качественными индикаторами данного уровня являются применение знаний в практических ситуациях.

- 18 % учащихся в когнитивной сфере достигли творческого уровня.

Учащиеся этого уровня используют имеющуюся систему знаний для решения нестандартных задач; могут конструировать, моделировать.

- 28 % учащихся находятся на репродуктивном уровне, который проявляется в распознавании, запоминании и воспроизведении базовых элементов учебной информации. Наибольшее количество учащихся с репродуктивным уровнем развития когнитивной сферы во 2 и 5 классе (42% и 52% соответственно)

- динамика развития когнитивной сферы между учащимися начальной и основной школы в среднем составляет 5% - наблюдается снижение репродуктивного уровня и повышение продуктивного уровня;
- наиболее значительные изменения наблюдаются между учащимися основной и старшей школы. Так, доля учащихся репродуктивного уровня снижается на 10%. Доля учащихся творческого уровня повышается на 8%.
- полученные данные отражают поступательный переход от репродуктивного уровня к продуктивному и творческому.

Однако, отсутствие выраженной динамики между н ступенями обучения свидетельствует об отсутствии дифференциации в применении образовательных технологий на разных этапах обучения. В связи с чем, актуальной является задача ранжирования педагогических технологий в соответствии с уровнями образования.

На протяжении 2023 года на платформе РЭШ осуществлялся *мониторинг уровня сформированности функциональной грамотности* у учащихся 8 и 9 класса и были получены следующие результаты, %:

	читательская грамотность		естественно - научная грамотность		математическая грамотность		глобальные компетенции		креативность		среднее значение по уровню в 8 классе	среднее значение по уровню в 9 классе
	8	9	8	9	8	9	8	9	8	9		
<i>уровни/классы</i>	8	9	8	9	8	9	8	9	8	9		
<i>высокий</i>	15	0	6	61	50	35	57	23	26	23	30,8	28,4
<i>повышенный</i>	20	17	44	17	20	35	23	0	5	0	22,4	13,8
<i>средний</i>	25	53	22	18	15	12	20	65	52	54	26,8	40,4
<i>низкий</i>	15	26	22	4	10	18	0	12	17	17	12,8	15,4
<i>недостаточный</i>	25	4	6	0	5	0	0	0	0	6	7,2	2

Содержание компонентов функциональной грамотности как международного критерия качества выражено в следующем:

1. **Математическая** – умение выполнять расчеты с рассуждением и формулированием выводов, применять математические принципы для решения задач в контекстах реальной жизни.
2. **Читательская** – способность самостоятельно находить информацию, извлекая необходимые сведения, интегрировать их, осмысливать, оценивать и интерпретировать в соответствии со своими запросами.

3. **Естественно-научная** – понимание ключевых нюансов естественно-научных исследований, готовность постигать естественно-научные идеи, интерпретировать полученную информацию, чтобы сделать необходимые выводы.
4. **Глобальные компетенции** – наличие универсальных навыков, которые помогают решать глобальные вопросы и задачи, успешно взаимодействовать с обладателями различных точек зрения, предпринимать действия, направленные на коллективное развитие и благополучие.
5. **Креативное мышление** – способность вырабатывать и совершенствовать идеи, главная задача которых заключается в получении нестандартных, оригинальных и эффективных решений, а также новых знаний.

Результаты мониторинга показывают, что доля *преодолевших порог ФГ* (средний, повышенный, высокий уровень) в 8 классе составляет – 80,0%; в 9 классе – 82,6%. Доля не преодолевших порог ФГ (низкий и недостаточный уровень) в 8 классе – 20%; в 9 классе – 17,4 (в прошлом уч.году – 19%)%.

В соответствии с образовательной программой лица была произведена оценка **метапредметных результатов** образования по направлениям *проблемная, информационная, социально-коммуникативная, творческая компетентность*.

Диагностика развития метапредметных умений учащихся, 2023 год

- начальная школа -

класс	Проблемная компетенция			Информационная компетентность				Социально-коммуникативная компетентность				Творческая компетентность		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	сниженный	низкий	высокий	средний	сниженный	низкий	высокий	средний	низкий
1	6	11	14	5	8	10	8	7	11	8	5	8	14	9
2	7	6	19	11	6	8	7	10	9	5	8	8	14	10
3	7	14	9	7	14	3	6	9	13	2	6	10	15	5
4	5	17	6	5	18	0	5	7	17	0	4	8	15	5
Итого	25	48	48	28	46	21	26	33	50	15	23	34	58	29

Диагностика развития метапредметных умений учащихся, 2023 год
- основная и старшая школа -

уровни развития	компетентность разрешения проблем			информационная компетентность			социально-коммуникативная			творческая компетентность			КОЛ-ВО уч-ся
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	
5 класс	10	13	7	12	9	9	14	6	4	12	13	5	30
6 класс	13	10	7	13	9	9	17	12	1	15	8	7	30
7 класс	7	12	5	5	10	9	8	12	4	6	12	6	24
8 класс	15	12	3	10	12	8	17	8	5	15	9	6	30
9 класс	4	10	10	10	8	6	15	6	3	12	9	3	24
чел.	49	57	32	50	48	41	71	44	17	60	51	27	138
%	36	41	23	36	35	30	51	32	12	43	37	20	
10 класс	7	6	0	10	3	0	8	4	1	9	2	2	13
11 класс	8	8	1	9	6	2	10	5	2	8	5	2	17
чел.	15	14	1	19	9	2	18	9	3	17	7	4	30
%	50	47	3	63	30	7	60	30	10	57	23	13	
ИТОГО													
чел.	64	71	33	69	57	43	89	53	20	77	58	31	168
%	38	42	20	41	34	26	53	32	12	46	35	18	

Для учащихся характерны следующие качественные характеристики:

в развитии проблемной компетентности:

- определяет и формулирует проблему;
- проводит анализ проблемы (указывает причины и вероятные последствия ее существования)
- ставит задачи, адекватные заданной цели;
- применяет известную или описанную в инструкции технологию с учетом изменения параметров объекта, к объекту того же класса, сложному объекту (комбинирует несколько алгоритмов последовательно или параллельно) и составляет план действий;
- проводит анализ альтернативных ресурсов и обосновывает эффективность использования того или иного ресурса для решения задачи;
- обоснованно предлагает /отвергает внесение изменений в свою деятельность по результатам текущего контроля;
- предлагает способ убедиться в достижении поставленной цели и показателей достижения цели.

в развитии информационной компетентности:

- легко концентрирует свое внимание на информационном объекте;
- умеет сформулировать информационный запрос;
- умеет оценить адекватность источника информации запросу;
- умеет инициировать и эффективно вести беседу по содержанию прочитанного текста или другого информационного источника;

- умеет получать недостающую информацию с помощью вопросов;
- имеет хорошую технику чтения и письма;
- легко включает полученную информацию в общую работу или другой блок информации;
- эффективно умеет пользоваться домашней и общественной библиотекой, книгой, текстом, компьютером для поиска нужного источника (фрагмента) информации;
- умеет определять тему, сюжет, ключевые слова информационного источника;
- осознанно читает текст (выделяет главные мысли, понимает подтекст и контекст, устанавливает логические связи при чтении и т.д.).

в развитии социально-коммуникативной компетентности:

- легко принимает ситуацию групповой работы
- готов согласиться с доводами окружающих
- свободно высказывает мнения, предположения
- делится информацией
- владеет умениями и навыками работы в группе
- нацелен на решение групповых задач и оказание поддержки во время деятельности
- спокойно реагирует на смену ролей во время деятельности
- настроен на получение разнообразной информации во время подведения итогов
- позитивно откликается на предложения взаимопомощи и сотрудничества

в развитии творческой компетентности:

- познавательный интерес является устойчивой характеристикой личности;
- учащийся самостоятельно находит новое, *независимо от внешних требований и условий*;
- развитие творческой активности осуществляется на основе самостоятельного преобразования среды.
- преобладают смыслообразующие социальные мотивы;
- мотив и цель деятельности совпадают, что приводит к получению творческого образовательного продукта, а не формального результата.
- уровень организации творческой деятельности отличается высокой степенью самостоятельности на всех этапах: определение противоречий, постановка целей, выбор средств и способов ее достижения, прогнозирование результатов; планирование и реализация деятельности, оценка полученных результатов;
- склонен к экспериментированию, моделированию различных вариантов развития деятельности и ее возможных результатов;
- результатом деятельности является обобщенный способ действия, который при подтверждении гипотезы распространяется на другие ситуации;
- безразличен к заданиям репродуктивного характера.

- возникновение трудностей сопровождается самостоятельным поиском теоретического или практического подтверждения;
- может работать в условиях жесткой временной регламентации.
- способен самостоятельно оценивать результаты своего труда на основе определенных им же объективных критериев находить причины собственных ошибок;
- обладает высоким уровнем рефлексивных умений, позволяющим выявить актуальную проблематику и в соответствии с ней организовывать дальнейшую деятельность;
- рефлексивные умения проявляются на индивидуальном и коллективном уровне;
- обладают независимостью суждений, не склонны полагаться даже на авторитетные мнения;
- важна содержательная оценка со стороны других;
- сознательно ищет место предъявления собственных результатов.
- самостоятельно генерирует идеи на основе высокоразвитых мыслительных операций;
- проявляет высокую степень новаторства.

Данные диагностики могут быть успешно использованы для построения индивидуальных карт образовательного развития с учетом индивидуальных образовательных приоритетов учащихся лица.

По результатам государственной итоговой аттестации за курс средней школы в формате ЕГЭ были показаны следующие результаты по предметам:

РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ - 2023

Предмет	Средний балл МГЛ 2016-2017 уч.год	Средний балл МГЛ 2017-2018 уч.год	Средний балл МГЛ 2018-2019 уч.год	Средний балл МГЛ 2019-2020 уч.год	Средний балл МГЛ 2020-2021 уч.год	Средний балл МГЛ 2021-2022 уч.год	Средний балл МГЛ 2022-2023 уч.год	Количество учащихся, сдававших предмет	Доля учащихся, сдававших предмет
Русский язык	79,0	75,2	67	78	80	73,5	79,4	26	100
Литература	64,0		42	73	63	62	--	--	--
Математика база	5,0	4,2	3,7 (71%)		--	3,8	4,6 (кач.-100%)	11	55
Математика профиль	54,0	54,9	60	57	60	37	57	9	45
Информатик	--	60,5	66	50	65	38	62,3	3	11,5
История	62,0	46,5	69	89	58	50,2	73	2	10
Обществознание	57,0	44,8	56	61	61,2	62,3	67,6	7	35
Физика	58,0		90	--	--	42	58,7	3	15
Биология	57,0	78	66	57	65,4	49	56	6	30
Химия	63,0	75,0	66	66	49,8	39	63	6	30
Англ. язык	70,0		75	78	65	68,0	75,0	1	5
Итого	62,6	62,1	65,7	67,6	63,0	52,1	65,8		

Количество учащихся, награжденных золотой медалью

«За особые успехи в учении», 11 кл.

	2018 – 2019 уч.год	2019 – 2020 уч.год	2020 – 2021 уч.год	2021 – 2022 уч.год	2022 – 2023 уч.год
Общее кол-во выпускников	10	17	14	--	20
Количество золотых медалистов	1	2	6	--	6
Доля золотых медалистов	10 %	12 %	43 %	--	30%

РЕЗУЛЬТАТЫ ОГЭ – 2023

Предмет	Средний балл МГЛ 2019-2020 уч.год <i>(не проводился)</i>	Средний балл МГЛ 2020-2021 уч.год	Средний балл МГЛ 2021-2022 уч.год	Средний балл МГЛ 2022-2023 уч.год	Количество учащихся, сдававших предмет	Доля учащихся, сдававших предмет
Русский язык		4,6 93	4,7 100	4,8 100	26	100
Математика		4,1 87	4,1 96,2	4,2 96	26	100
Информатика			3,9 75	3,7 78	9	35
История			4,0 66,7	4,0 100	5	19
Обществознание			3,9 75	4,0 80	10	39
Физика			3,8 50	3,5 50	8	31
Биология			4,3 100	4,2 100	5	19
Химия			5,0 100	5,0 100	7	27
Англ.язык			5,0 100	4,8 100	4	15
Среднее значение			4,3 84,8	4,2 89,3		

Количество учащихся 9 класса, получивших аттестат с отличием

	2018 – 2019 уч.год	2019 – 2020 уч.год	2020 – 2021 уч.год	2021 – 2022 уч.год	2022 – 2023 уч.год
Общее кол-во выпускников	26	24	30	26	26
Количество учащихся, получивших аттестат с отличием	11	3	5	8	7
Доля учащихся, получивших аттестат с отличием	42 %	13 %	17 %	31%	30%

В целом, система мониторинга МГЛ им. Д. Аюшеева подтверждает позитивную динамику образовательных результатов. Статистические данные, полученные в ходе мониторинга коррелируют с:

- повышением уровня учебной мотивации учащихся;
- владением учащимися эффективными способами организации образовательной деятельности;
- прогрессивным развитием учащихся в образовательном пространстве лица;
- применением эффективных образовательных технологий в образовательном процессе.

Необходимо отметить, что впервые были достигнуты следующие результаты:

- *диплом призера Всероссийской олимпиады школьников по химии;*
- *100 – бальный результат на ЕГЭ*
- диплом *Лауреата Всероссийской конференции им. Вернадского*, проходившей в МГУ им. М.В. Ломоносова, г. Москва (*очное участие*).

Система мониторинга образовательных результатов в лицее способствовала:

- повышению качества образования;
- образовательному продвижению учащихся;
- обучению на единой содержательной основе;
- позволила не только отслеживать, но и стимулировать творческий поиск учащихся и педагогов;
- использовать аутентичную оценку, предполагающую фиксацию и открытость значимых для учащихся достижений;
- оценить труд педагогов в динамике основных показателей развития учащихся.

В качестве основных направлений деятельности педагогического коллектива по достижению высоких образовательных результатов можно выделить следующие:

- внедрение объективных форм контроля качества знаний учащихся;
- вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса в школе;
- возможность выбора учащимися в образовательном процессе личностно-значимых элементов содержания и соответствующих форм учебной деятельности;
- практическую ориентацию образовательного процесса, усиление деятельностного компонента;
- активное внедрение в образовательный процесс новых форм организации образовательной деятельности: семинаров, практикумов, тренингов, проектно-исследовательских работ, творческих презентаций и др.
- создание условий для реальных социальных практик, что немаловажно в приобщении детей к социально значимым группам.

4. Организация учебного процесса

МБОУ «Музыкально-гуманитарный лицей им. Д. Аюшеева» осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней образования:

- **I уровень** - начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года);
- **II уровень** - основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет);
- **III уровень** - среднее (полное) общее образование (нормативный срок освоения - 2 года).

Организация учебного процесса в лицее регламентируется *учебным планом*, разработанным на основе ФОП.

В основу учебного плана начального общего образования положен вариант федерального учебного плана № 4 Федеральной образовательной программы, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372. Вариант № 4 предназначен для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке в режиме 6-ти дневной учебной недели, но наряду с ним изучается один из языков народов Российской Федерации.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для изучения и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы.

Обязательная часть учебного плана

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области:

«*Русский язык и литература*», включающей предметы: *русский язык, литературное чтение*.

Учебный предмет «Русский язык» изучается в объеме 5 недельных часов в 1 – 4 классе.

Учебный предмет «Литература» изучается в объеме 4 недельных часа в 1 – 4 классе.

Предметная область «**Родной язык и литературное чтение на родном языке**» представлена предметом – «*Государственный (бурятский) язык Республики Бурятия*», изучающийся в 1 – 4 классе с недельной нагрузкой – 1 нед. час в 1 классе и 2 нед. часа во 2 – 4 классах.

Предметная область «**Иностранный язык**» представлена предметом – «*Английский язык*», изучение которого ведется со 2 по 4 класс с недельной нагрузкой 2 нед. часа.

Предметная область «**Математика и информатика**» представлена предметом «*Математика*», который изучается в 1 – 4 классе с недельной нагрузкой – 4 часа в неделю.

Предметная область «**Обществознание и естествознание**» представлена предметом «*Окружающий мир*» в 1 – 4 классе с недельной нагрузкой 2 нед. часа.

Предметная область «**Искусство**» представлена учебными предметами «*Изобразительное искусство*», «*Музыка*», изучающимися в 1 – 4 классе с недельной нагрузкой – 1 час в неделю.

Предметная область «**Технология**» представлена предметом «*Технология*», изучающемся в 1 – 4 классе с недельной нагрузкой – 1 час в неделю.

Предметная область «**Физическая культура**» включает предмет «*Физическая культура*», на освоение которого в 1 – 4 классе отведено 2 нед. часа. Третий час реализуется за счет часов внеурочной деятельности и за счёт посещения школьного спортивного клуба.

В учебный план 4 класса в рамках предметной области «**Основы религиозных культур и светской этики**» включён курс «*Основы религиозных культур и светской этики*» (далее – ОРКСЭ) с учебной нагрузкой - 1 час в неделю (всего 34 часа в год). На основании заявлений родителей (законных представителей) обучающихся выбран модуль – «Основы религии народов России».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, используется на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углублённое изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы. Так, в рамках части *формируемой участниками образовательных отношений в лице:*

- внедрен модуль «*Увлекательный английский*» во 2 и 3 классе , с нагрузкой - 1 нед. час;

- реализуется курс «Функциональная грамотность» во 2 – 4 классах с нед. нагрузкой – 1 час в неделю.

В соответствии с учебным планом предусмотрено деление класса на две группы при изучении иностранного языка, бурятского языка при наполняемости класса от 25 чел. и выше.

Учебный план для I класса ориентирован на 33 учебные недели в год и 5 дневную учебную неделю. Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе составляет в 1 классе – 21 недельный час. Учебный план для 2 – 4 классов начального общего образования ориентирован на 34 учебные недели в год. Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе составляет во 2 - 4 классах – 26 недельных часов.

Формы промежуточной аттестации

Классы	Учебные предметы	Форма
2–4	Русский язык	Контрольная работа
2–4	Иностранный язык (английский)	Контрольная работа
2–4	Литературное чтение	Работа с текстом
2 - 4	Бурятский язык как государственный	Контрольная работа
2 – 4	Математика	Контрольная работа
2 – 4	Окружающий мир	Контрольная работа
2–4	Музыка	Творческая работа
2–4	Изобразительное искусство	Выполнение рисунков
2–4	Технология	Творческая работа
2–4	Физическая культура	Сдача нормативов/тестирование
4-й	ОРКСЭ	Тестирование

В основу учебного плана основного общего образования положен вариант федерального учебного плана № 5 Федеральной образовательной программы, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371. Вариант № 5 предназначен для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке в режиме 6-ти дневной учебной недели, но наряду с ним изучается один из языков народов Российской Федерации.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для изучения и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области:

1. «Русский язык и литература»

Представлена предметами – *Русский язык, Литература*

Предмет «Русский язык» изучается в 5 классе в объеме – 5 часов в неделю; в 6 классе в объеме – 6 часов в неделю; в 7 классе – 4 часа в неделю; в 8-9 классе – 3 часа в неделю. Предмет – «Литература» изучается в 5 – 6 и 9 классах в объеме – 3 часа в неделю, в 7 - 8 классе – 2 часа в неделю.

2. «Родной язык и родная литература»

Представлена предметом – «Государственный (бурятский) язык Республики Бурятия» в объеме – 2 часа в неделю в 5 – 9 классах.

3. «Иностранные языки»

Включает в себя учебный предмет: «Иностранный язык» (английский). Учебный предмет «Иностранный язык» (английский) представлен в объеме 3 часа в неделю в 5–9-х классах.

4. «Математика и информатика» Включает в себя учебные предметы:

«Математика», «Информатика», «Вероятность и статистика».

Учебный предмет «Математика» изучается в объеме 5 часов в неделю в 5-6 классе.;

а в 7 – 9 классе представлен учебными курсами:

- «Алгебра» в объеме 3 часа в неделю
- «Геометрия» в объеме 2 часа в неделю
- «Вероятность и статистика» в объеме 1 час в неделю

Учебный предмет «Информатика» представлен в объеме 1 час в неделю в 7–9-х классах.

5. «Общественно-научные предметы»

включает в себя учебные предметы: «История», «Обществознание», «География».

Учебный предмет «История» представлен в объеме 2 часа в неделю в 5 - 8 классе; 2,5 часа в 9 классе и в 6 – 9 классе включает в себя учебные курсы «История России», «Всеобщая история». В 9 классе количество часов на изучение истории увеличено до 2,5 часов в неделю, в связи с изучением модуля «Введение в новейшую историю России» (17 часов в год) за счет перераспределения часов между предметами «История» и «Технология» (9 кл.). Основание - часть 6.2 статьи 12 Федерального закона № 273-ФЗ - *образовательные организации вправе перераспределить время, предусмотренное в федеральном учебном плане на изучение учебных предметов, по которым не проводится государственная итоговая аттестация, в пользу изучения иных учебных предметов, в том числе на организацию углубленного изучения отдельных учебных предметов и профильное обучение.*

Учебный предмет «Обществознание» представлен в объеме 1 час в неделю в 6–9-м классах.

Учебный предмет «География» представлен в объеме 1 час в неделю в 5–6-х классах; в объеме 2 часа в неделю в 7–9-х классах.

6. «Естественно-научные предметы»

Включает в себя учебные предметы: «Биология», «Физика», «Химия». Учебный предмет «Биология» представлен в объеме 1 час в неделю в 5 - 7 классе, 2 часа в неделю в 8–9-х классах.

Учебный предмет «Физика» представлен в объеме 2 часа в неделю в 7–8-х классах, 3 часа в неделю в 9 классе.

Учебный предмет «Химия» представлен в объеме 2 часа в неделю в 8–9-х классах.

7. «Искусство»

Включает учебные предметы: «Музыка», «Изобразительное искусство».

Учебный предмет «Музыка» представлен в объеме по 1 часу в неделю в 5–8-х классах.

Учебный предмет «Изобразительное искусство» представлен в объеме по 1 часу в неделю в 5–7 классах.

8. «Технология»

Включает в себя учебный предмет «Технология». Учебный предмет «Технология» представлен в объеме 2 часа в неделю в 5–7 классах; в 8 – в объеме – 1 час в неделю, в 9 классе – 0,5 часов в неделю.

9. «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»

Включает в себя учебные предметы: «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

Учебный предмет «Физическая культура» представлен в объеме 2 часа в неделю в 5 – 9 классах. Третий час реализуется за счет часов внеурочной деятельности и за счёт посещения школьного спортивного клуба.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» представлен в объеме 1 час в неделю в 8 - 9 классах.

10. «Основы духовно – нравственной культуры народов России»

«Основы духовно – нравственной культуры народов России» в 5 - 6 классах с недельной нагрузкой - 1 час.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с

целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы и предусматривает следующее:

- введение в 5 - 9 классах курса «*Читательская грамотность*» с недельной нагрузкой – 2 часа в 5, 7, 8 классе и 1 нед. час в 6 и 9 классе.
- увеличение количества часов на изучение предмета «*Биология*» увеличено в 6,7 классе на 1 нед. час
- введение в 5 классе модуля «*Легкая атлетика*» с нагрузкой 1 нед. час;
- введение в 8, 9 классе введен курса «*Практическая стилистика*» с недельной нагрузкой – 1 час.

В соответствии с учебным планом предусмотрено деление класса на две группы при изучении иностранного языка, бурятского языка, информатики при наполняемости класса от 25 чел. и выше.

В МБОУ «Музыкально – гуманитарный лицей им. Д. Аюшеева» 6-дневная учебная неделя.

Продолжительность учебного года в классах уровня основного общего образования составляет 34 недели. Количество учебных занятий за 5 лет - 5848 академических часов. Максимальное число часов в неделю в 5, 6 и 7 классах при 6-дневной учебной неделе - 32, 33, 35 часов соответственно, в 8 и 9 классах — 36 часов.

Формы промежуточной аттестации

Классы	Учебные предметы	Форма
5 - 9	Русский язык	Контрольная работа
5 - 9	Литература	Реферат
5 - 9	Бурятский язык	Контрольная работа
5 - 9	Иностраннный язык (английский)	Контрольная работа
5 - 6	Математика	Контрольная работа
7 - 9	Алгебра	Контрольная работа
7 - 9	Геометрия	Контрольная работа
7 - 9	Вероятность и статистика	Контрольная работа
7 - 9	Информатика	Контрольная работа
5 - 9	История	Контрольная работа
5 - 9	Обществознание	Контрольная работа
5 - 9	География	Контрольная работа
5 - 9	Биология	Контрольная работа
7 - 9	Физика	Контрольная работа
8 - 9	Химия	Контрольная работа
5 - 8	Музыка	Творческая работа
5 - 8	Изобразительное искусство	Выполнение рисунков
5 - 8	Технология	Творческая работа
8 - 9	ОБЖ	Контрольная работа
5 - 9	Физическая культура	Сдача нормативов

Учебный план для уровня «Среднее общее образование» разработан в соответствии с ФООП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 №370 и ориентирован на реализацию универсального профиля.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области:

1. «Русский язык и литература»

Представлена предметами – *Русский язык, Литература*.

Предмет «Русский язык» изучается в 10 и 11 классах на базовом уровне в объеме – 2 часа в неделю;

Предмет – «Литература» изучается в 10 - 11 классах на *углубленном уровне* в объеме – 5 часов в неделю.

2. «Иностранные языки»

Включает в себя учебный предмет: «*Иностранный язык*» (*английский*)»

который изучается на базовом уровне и представлен в объеме 3 часа в неделю в 10 - 11 классах. **4. «Математика и информатика»**

Включает в себя учебные предметы «*Алгебра и начало математического анализа*», «*Геометрия*», «*Вероятность и статистика*» изучаемом на *углубленном уровне* с недельной нагрузкой 4, 3 и 1 нед. час соответственно, а также предмет «Информатика» с недельной нагрузкой – 1 нед.час.

5. «Общественно – научные предметы»

Включает в себя учебные предметы: «*История*», «*Обществознание*», «*География*».

Учебные предметы «История» и «География» изучаются в 10 – 11 классах на базовом уровне с недельной нагрузкой – 2 часа в неделю и 1 час в неделю соответственно.

Учебный предмет «Обществознание» изучается на *углубленном уровне* с недельной нагрузкой – 4 часа в неделю в 10 и 11 классе.

6. «Естественно – научные предметы»

Включает в себя учебные предметы: «*Физика*», «*Химия*», «*Биология*», которые изучаются в 10 классе на базовом уровне. Биология и Химия – 1 часа в неделю в 10 и 11 классе.

Физика – 2 часа в неделю в 10 и 11 классе.

7. «Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности»

Включает в себя учебные предметы: «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

Учебный предмет «Физическая культура» представлен в объеме 2 часа в неделю в 10 – 11 классах. Третий час реализуется за счет часов внеурочной деятельности и за счёт посещения школьного спортивного клуба.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» представлен в объеме 1 час в неделю в 10 - 11 классах.

8. В обязательную часть учебного плана входит предмет «Индивидуальный проект» с нагрузкой – 1 час в неделю в 10 классе.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;

введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает следующее:

- увеличение часов на изучение предмета «Химия» в 10 – 11 классе на 1 нед. час;
- увеличение часов на изучение предмета «Биология» в 11 классе на 1 нед. час;
- введение курсов: «Практическая стилистика» в 10 и 11 классе с нагрузкой – 1 нед.час; «Решение генетических задач» в 10 классе с нагрузкой 1 нед.час; «Индивидуальный проект» в 11 классе – 1 нед.час

В соответствии с учебным планом предусмотрено деление класса на две группы при изучении иностранного языка, информатики

Учебный план для 10 - 11 класса ориентирован на 34 учебные недели в год и 6 - дневную учебную неделю. Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе составляет в 10 - 11 классе – 37 недельных часов.

Формы промежуточной аттестации

Классы	Учебные предметы	Форма
10 -11	Русский язык	Контрольная работа
10 -11	Литература	Реферат
10 -11	Иностранный язык (английский)	Контрольная работа

10 -11	Алгебра и начала математического анализа	Контрольная работа
10 -11	Геометрия	Контрольная работа
10 -11	Вероятность и статистика	Контрольная работа
10 -11	Информатика	Контрольная работа
10 -11	История	Контрольная работа
10 -11	Обществознание	Контрольная работа
10 - 11	География	Контрольная работа
10 -11	Биология	Контрольная работа
10 -11	Физика	Контрольная работа
10 -11	Химия	Контрольная работа
10 -11	ОБЖ	Контрольная работа
10 -11	Физическая культура	Сдача нормативов

В 2023 году в МГЛ им. Д. Аюшеева реализована **Программа воспитания.**

Программа ориентирована на планирование и организацию системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает *приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.*

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный, а также календарный план воспитательной работы.

В 2023 году реализованы **основные направления** Программы воспитания:

Модуль «Я - гражданин»

Направление: гражданско-патриотическое и правовое воспитание

Ценности: *любовь к России, своему народу, своему городу; служение Отечеству; правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный*

мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

Цель: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Задачи модуля:

Получение знаний о:

- политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- символах государства - флаге, гербе России, о государственных символах страны, города;
- об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- правах и обязанностях гражданина России;
- правах и обязанностях, регламентированных Уставом школы, Правилами поведения обучающихся;
- народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- национальных героях и важнейших событиях истории России, и ее народов;

Развитие:

- *интереса к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;*
- *государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, и своего города;*
- *ценностного отношения к своему национальному языку и культуре, как государственному, языку межнационального общения;*
- *умения отвечать за свои поступки;*
- *стремления активно участвовать в делах класса, школы, семьи, города, своей страны;*
- *любви к образовательному учреждению, родному городу, стране, народу России;*
- *уважения к защитникам Отечества;*
- *негативного отношения к нарушениям порядка в классе, школе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.*

Формы реализации:

1. Тематический урок
2. Экскурсии к памятным местам или монументам
3. Конкурсы
4. Тематические выставки
5. Музейные уроки

6. Тематические классные часы
7. Показ патриотических и документальных фильмов
8. Встречи
9. Диспуты, круглые столы
10. Акции

Ключевые воспитательные мероприятия лицея:

- *День Российского флага*
- *День народного единства*
- *День России*
- *участие во Всероссийской акции «Я - гражданин России»*
- *Месячник гражданско-патриотического воспитания*
- *Уроки мужества*
- *акция «Бессмертный полк»*
- *День космонавтики*
- *акция «Ветеран живет рядом»*
- *вахта Памяти*
- *военно-патриотическая игра «Зарница»*
- *экскурсии в музей истории г.Улн-Удэ, музей истории Бурятии, музей народов Забайкалья, воинские части*
- *литературная гостиная «И помнит мир спасенный»*
- *театральные постановки к памятным датам ВОВ*
- *встречи с ветеранами ВОВ, труженниками тыла, детьми войны*
- *культурно-просветительский проект «Петровская эпоха»*

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- *организация встреч учащихся лицея с родителями-военнослужащими;*
- *посещение семей, в которых есть (или были) ветераны войны;*
- *привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;*
- *изучение семейных традиций;*
- *организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;*
- *организация совместных экскурсий в музеи;*
- *совместные проекты.*

Результаты реализации модуля:

В лицее создана система гражданско-патриотического и правового воспитания, способствующая осознанию детьми их принадлежности к судьбе своего Отечества, ответственных за себя и окружающую действительность, готовых и способных строить жизнь, достойную современного человека.

В лицее формируется личность, осознающая себя частью общества и гражданином своего Отечества, овладевающая следующими *компетенциями*:

- ценностное отношение к России, своему народу, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- знания об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- знания о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Модуль «Я - человек»

Направление: духовно-нравственное воспитание

Ценности: *нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь, достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.*

Цель: воспитание нравственных чувств и этического сознания

Задачи модуля:

Получение знаний о:

- базовых национальных российских ценностях;
- различиях хороших и плохих поступков;
- правилах поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах, на природе;
- религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;

Развитие:

- уважительного отношения к родителям, старшим, доброжелательное отношение к

сверстникам и младшим;

- дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережного, гуманного отношения ко всему живому;
- культуры речи;
- стремления избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
- представлений о возможном негативном влиянии на моральнопсихологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательного отношения к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Ключевые воспитательные мероприятия лица:

- *День Знаний*
- *День пожилого человека*
- *День Учителя*
- *День матери*
- *проведение Масленицы, Сагаалгана*
- *Экскурсии в художественный музей им. Ц. Сампилова*
- *Азбука нравственности – часы нравственного чтения на базе филиала №19 – библиотеки городской библиотечной сети*
- *мероприятия ко Дню защитника Отечества*
- *праздничные мероприятия, посвященные 8 марта*
- *благотворительная акция для детей детского дома*
- *благотворительный проект в Батуринском монастыре, Бурятия*

Реализация программ внеурочной деятельности «*Этикет*», «*ОДНКНР*»

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- оформление информационных стендов;
- тематические родительские собрания;
- участие родителей в работе управляющего совета школы;
- организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов, посещение театров, музеев:

- День Учителя;
- День матери;
- выпускные вечера.
- участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе;
- индивидуальные консультации.

Результаты реализации модуля:

- знания о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

Модуль «Я и труд»

Направление: трудовое воспитание

Ценности: *уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость.*

Цель: воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни

Задачи модуля:

Получение знаний о:

- нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- об основных профессиях;
- роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;

Развитие:

- ценностного отношения к учебе как виду творческой деятельности;
- уважения к труду и творчеству старших и сверстников;
- навыков коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умения проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умения соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережного отношения к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Ключевые воспитательные мероприятия лица:

- *День Открытых дверей МГЛ в формате презентационных площадок*
- *проект «Лицейские субботы» (погружение в образовательную область или предмет)*
- *проект «Академические часы»*
- *Познавательные проекты*
- *Предметные олимпиады*
- *участие в городских, республиканских, всероссийских, международных научно-практических конференциях школьников «Шаг в будущее», «Серебряная альфа», «Созвездие», «Национальное достояние России», «Сибирская весна»*
- *Коллективно-творческие дада*
- *Иллюстрированные викторины*
- *Профориентационные экскурсии в ВУЗы, ССУЗы, предприятия г. Улан-Удэ*
- *Профессиональное тестирование в системе «Профконтур»*
- *участие в ярмарках*
- *выставки декоративно-прикладного и технического творчества*
- *организация ежедневного дежурства по кабинетам школы*
- *организация дежурства по школе*
- *участие в проведении месячников чистоты г. Улан-Удэ*

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- *организация встреч-бесед с родителями - людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами;*
- *участие родителей в школьных ярмарках;*

- участие родителей в субботниках по благоустройству территории школы;
- организация экскурсий на производственные предприятия с привлечением родителей;
- совместные проекты с родителями;
- участие в коллективно-творческих делах.

Результаты реализации модуля:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- знания о различных профессиях;
- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Модуль «Я и здоровье»

Направление: здоровьесбережение

Ценности: *здоровье как состояние физического, психического и социального благополучия; стремление к здоровому образу жизни.*

Цель: формирование у обучающихся и их родителей ответственного отношения к здоровому образу жизни, сохранение и укрепление здоровья детей, пропаганда физической культуры, спорта, туризма.

Задачи модуля:

Получение знаний о:

- здоровом образе жизни и опасностях, угрожающих здоровью людей;
- устройстве человеческого организма;
- способах сбережения здоровья;
- влиянии слова на физическое и психологическое состояние человека («слово может убить, слово может спасти»);
- овладение комплексами упражнений, разнообразными навыками двигательной активности, спортивных игр, а также понимание их смысла, значения для укрепления

здоровья;

Получение опыта:

- укрепления и сбережения здоровья в процессе учебной работы;
- осмысленного чередования умственной и физической активности в процессе учебы;
- регулярных безопасных физических упражнений, игр на уроках физической культуры, на перемене;
- ограждения своего здоровья и здоровья близких людей от вредных факторов окружающей среды;
- соблюдения правил личной гигиены, чистоты тела и одежды, корректная помощь в этом младшим, нуждающимся в помощи;
- составления и следования здоровьесберегающему режиму дня - учебы, труда и отдыха;
- правильного питания, стремления следовать экологически безопасным правилам в питании, ознакомления с ними своих близких.

Ключевые воспитательные мероприятия лица:

- *День Здоровья*
- *Проект «Терринкурные маршруты»*
- *ежегодные профилактические медицинские осмотры учащихся*
- *ведение индивидуальных паспортов здоровья*
- *профилактические беседы «Личная гигиена школьников»*
- *участие в городских и республиканских спортивных мероприятиях: «Лыжня России», «Кросс наций», легкоатлетическая эстафета*
- *фестиваль ГТО*
- *система профилактических мер по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма; противопожарной безопасности; антитеррористическому поведению (беседы, инструктажи по ТБ)*
- *беседы врачей с обучающимися: «Здоровый образ жизни», «Профилактика гриппа»*
- *День защиты детей*
- *Всемирный день борьбы со СПИДом*
- *Антинаркотическое тестирование*
- *участие в молодежных волонтерских движениях*
- *антитабачные, антиалкогольные, антинаркотические акции*
- *программа курса внеурочной деятельности «Спортивные игры»*

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- родительские собрания по профилактике табакокурения, наркомании, сквернословия, детского дорожно-транспортного травматизма;
- беседы на тему:
 - информационной безопасности и духовного здоровья детей;
 - укрепления детско-родительских отношений, профилактики внутрисемейных конфликтов, создание безопасной и благоприятной обстановки в семье;
 - безопасности детей в лесу, на водоемах и т.д.;
- консультации психолога, логопеда, учителя физической культуры по вопросам здоровьесбережения обучающихся;
- распространение буклетов для родителей по вопросам наркопрофилактики;
- совместный праздник для детей и родителей «Мама, папа, я - спортивная семья».

Результаты реализации модуля:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- знания о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- знания о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Модуль «Я и культура»

Направление: эстетическое воспитание

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие

Цель: воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях

Задачи модуля:

Получение знаний о:

- душевной и физической красоте человека; красоте окружающего мира

Развитие:

- эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам,

выставкам, музыке;

- интереса к занятиям художественным творчеством;
- стремления к опрятному внешнему виду;
- отрицательного отношения к некрасивым поступкам и неряшливости.

Ключевые воспитательные мероприятия лицея:

- *концертная деятельность в рамках проекта «МГЛ - филармония»*
- *лицейские театральные постановки*
- *выходы в театры*
- *экскурсии в музей им. Ц. Сампилова*
- *творческие встречи с композиторами, художниками, поэтами, писателями Бурятии*
- *мастер-классы*
- *литературные мастерские*
- *отчетные концерты творческих коллективов Отделения искусств МГЛ*
- *участие в лицейских, городских, республиканских, Всероссийских, международных творческих конкурсах, проектах, выставках декоративно-прикладного творчества*
- *выпускные вечера МГЛ*

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- участие в коллективно-творческих делах;
- совместные проекты;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
- организация экскурсий по историческим местам России;
- совместные посещения с родителями театров, музеев;
- участие родителей в конкурсах, смотрах проводимых в школе;
- участие в художественном оформлении классов, школы к праздникам, мероприятиям.

Результаты реализации модуля:

- умения видеть и ценить красоту окружающего мира; красоту в поведении, поступках людей;
- знания об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;

- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи

Реализация основных направлений воспитания осуществлялась в МГЛ через инвариативные и вариативные модули.

Инвариативные модули: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профорентация» (на уровнях основного общего и среднего общего образования).

Вариативные модули: «Культурные путешествия».

В 2023 году осуществляли свою деятельность школьный театр «Фукс», спортивный клуб «Старт». В 1 -11 классах реализована Программа просветительских бесед «Разговоры о важном», а также профориентационный минимум «Россия – мои горизонты» (с 1.09.2023 в 6 – 11 классах).

5. Востребованность выпускников

Статистические данные по выпускникам основной школы, 2023

Год	Общий выпуск	Из них обучающихся с ОВЗ	Продолжают обучение в школе	Из них обучающихся с ОВЗ	Поступили в ССУЗы						Не поступили в ССУЗы				Другое (подготовительные курсы, водительские и пр.)
					Всего и %	Из них обучающихся с ОВЗ	в ССУЗы РБ		в ССУЗы др. регионов		Всего	Служба в армии	Работают, но не учатся	Не работают, не учатся	
							Кол-во	%	Кол-во	%					
2023	26	0	16	0	62	0	4	40	6	60	0	0	0	0	0

Из 26 продолжили обучение в МГЛ им.Д. Аюшеева – 11 чел.

Продолжают обучение в других ОУ – 5 чел.

Поступили в ССУЗы – 10 чел.

Статистические данные по выпускникам средней школы, 2023 г.

№	ОО	Общий выпуск (кол-во)	Из них обучающихся с ОВЗ (кол-во)	Всего (кол-во) поступили в ВУЗы и СПО	% поступления в ВУЗы и СПО	Поступили в ВУЗы				Поступили в учреждения среднего профессионального образования (СПО)				Не поступили в ВУЗы, в учреждения СПО													
						Всего (кол-во)		Из них с ОВЗ (кол-во)		В ВУЗы		Всего (кол-во)		Из них с ОВЗ (кол-во)		в учреждениях СПО		Всего (кол-во)		Служба в армии (кол-во)		Работаю, но не учатся (кол-во)		Не работают, не учатся (кол-во)			
1	МГЛ	20	0	20	100	18	90	0	1	5,5	17	94,4	1	5	0	0	0,0	1	5,0	1				1	6		
						Всего (кол-во)	%	Из них с ОВЗ (кол-во)	Кол-во	%	В ВУЗы	др. регионов	Всего (кол-во)	%	Из них с ОВЗ (кол-во)	Кол-во	%	в учреждениях СПО	Кол-во	%	Всего (кол-во)	Служба в армии (кол-во)	Работаю, но не учатся (кол-во)	Не работают, не учатся (кол-во)	Другие (подг. курсы, водит курсы, слушатели)	Кол-во	
																											получивших медали "За особые успехи в учении"
																											КОЛ-ВО

6. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

На общеобразовательном отделении работает высококвалифицированный педагогический коллектив. В 2023 году педагогический состав состоял из 15 чел.; распределение по квалификационным категориям следующее:

Высшая – 4 чел. – 27%

Первая – 3 чел. – 20%

Соответствие – 5 чел. – 33%

не аттестованы (в связи с недостижением стажа) – 3 чел. – 20%

Образование:

высшее профессиональное – 11 чел. (73%)

среднее специальное 4 чел. (27%)

получают высшее образование по специальности – 2 чел. (13%)

Средний возраст:

41 года

Молодые специалисты:

4 чел. (27%)

Курсы повышения квалификации:

- пройдены в течение последних трех лет – 15 чел. – 100%

Основная цель методической работы сконцентрирована на создании условий для профессионально-личностного саморазвития педагогов, готовности к инновационной деятельности, продвижения творческих инициатив. Ведущими направлениями деятельности МО по достижению поставленной цели являются:

- отбор содержания и составление учебных программ по предмету с учетом требований обновленных ФГОС для уровня начального, основного, среднего общего образования;
- организация исследовательской деятельности учащихся; их подготовка участию в городских, республиканских, национальных и международных конкурсах, олимпиадах; организация внеурочной деятельности по предмету;
- оценка предметных, метапредметных и личностных результатов, в т.ч. на основе уровневого мониторинга образовательных достижений учащихся;
 - организация исследовательской деятельности педагогов в рамках актуальных методических тем;
 - оценка деятельности МО и учителей, входящих в него на критериальной основе.

Перечисленные направления деятельности отражают комплексный подход к реализации функций методического объединения в лицее.

В 2023 году повышение профессиональной компетентности педагогов осуществлялось через:

- подготовку и проведение // посещение и анализ **открытых уроков**
- прохождение **курсов повышения квалификации**, связанных с внедрением обновленных ФГОС и ФОП на уровне начального, основного и среднего общего образования
- **разработку рабочих программ** по предметам учебного плана, программ внеурочной деятельности для 1 – 11 классов, в соответствии с требованиями обновленных ФГОС и ФОП, подготовку их аннотаций. Всего подготовлено – 156 рабочих программ:

Начальная школа	Основная школа	Старшая школа
44 программы	81 программа	31 программа

- Разработку и реализацию программ новых образовательных курсов для 1 и 5 класса: «Функциональная грамотность» - интегрированный курс; «Смысловое чтение»
- Разработку и реализацию **Индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ)** для педагогов в рамках Программы наставничества. Всего было разработано и реализовано 6 ИОМ для. Карты профессионального развития строились исходя из профессиональных дефицитов педагогов: предметных, методических, коммуникативных, психолого – педагогических коммуникативных. Преподаватели лицея продемонстрировавшие повышение уровня профессиональных компетенций в ходе запланированных открытых мероприятий. Продуктивность решения педагогических задач, обозначенных в ИОМ доказана параметрическим само- и взаимонализом, наблюдениями за ходом организации образовательной деятельности учащихся как на уроках, так и во внеурочной деятельности.
- **единые методические темы:**
 - *Эффективные приемы развития математической грамотности в начальной школе* - МО учителей начальных классов
 - *Эффективные практики развития читательской грамотности в рамках образовательного модуля «Осмысленное чтение»* - МО учителей гуманитарного цикла

- Школьный театр как модель организации творческой деятельности учащихся
(на базе школьного театра «ФУКС»)

Лучшие методические наработки *представлены преподавателями на внешкольных методических:*

Методическое мероприятие	Тема выступления	Уровень
Презентационная площадка <i>«Модели творческого развития в интегрированном образовательном пространстве»</i> , КО	«Диспут - зона библиотечно – информационного центра» диспут <i>«Миф как система ценностей для ориентации человека в пространстве и времени»</i> , учащиеся 9 и 11 классов	Всероссийский
	Презентация исследовательского проекта – <i>«Использование приема «фрейдистское трио» в литературе»</i> - Гармаева Дари, 9 кл. – победитель регионального этапа научно – практической конференции школьников им. В.И. Вернадского	Всероссийский
	<i>«Хоровое чтение»</i> Корней Чуковский <i>«Радость»</i> , учащиеся 9 - 11 классов	
Курсы повышения квалификации учителей литературы <i>«Интегрированный подход при изучении литературы в школе»</i> , БРИОП	Внеурочная деятельность по литературе как средство развития эмоционального интеллекта	республиканский
Муниципальный методический семинар <i>«Выстраивание эффективной работы с одаренными детьми»</i> , МКУ ЦМРО	Развитие одаренности в процессе школьной подготовки к олимпиадам по химии	городской
Семинар <i>Советников по воспитанию</i> , МОиН РБ	Развитие личности школьников в рамках Программы воспитания	республиканский

В 2023 году в процессе методической работы совершенствовались профессиональные умения педагогов: прогностические, организаторские, диагностические, коммуникативные, исследовательские.

Методическими продуктами объединений стали:

- обновленное содержание образовательных программ для начальной, средней и старшей ступени обучения;
- обновленное содержание рабочих программ;
- содержательное и методическое сопровождение курсов внеурочной деятельности;
- методические разработки уроков и внеурочных образовательных мероприятий;
- тренинговый и стимульный материал и др.

Однако, актуальной остается задача по *разработке детальных практикоориентированных планов работы МО с обязательным представлением опыта работы.*

6.2. Библиотечно-информационное обеспечение – 2023

	Поступило за отчетный год	Выбыло за отчетный год	Состоит на конец отчетного года
	2023	2023	2023
Объем фондов библиотеки	987	0	8576
- учебники	961	0	7477
- учебные пособия	0	0	311
- художественная литература	26	0	725
- справочный материал	0	0	63

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ «МГЛ им.Д. Аюшеева» составляет 100%. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653.

7. Материально-техническая база учреждения

Материально-техническая база МБОУ «Музыкально-гуманитарный лицей им. Д. Аюшеева» приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательных отношений и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Все помещения обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

Оценка материально-технических условий реализации ООП ООО

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо / имеются в наличии
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	Имеются в наличии
2	Лекционные аудитории	Имеются в наличии
3	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	Имеются в наличии
4	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские	Имеются в наличии
5	Помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством	Имеются в наличии
6	Лингафонный кабинет	Имеются в наличии
7	Информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой	Имеются в наличии
8	Концертный и хореографические залы	Имеются в наличии

9	- Спортивный зал - бассейн - стадион - спортивные площадки - тир, оснащённый игровым, спортивным оборудованием и инвентарём	В наличии Необходим Необходим На придомовой территории Необходим
9	Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи	Имеется в наличии
10	Медицинский кабинет	Имеется в наличии
11	Административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием	Имеется в наличии
12	Гардеробы, санузлы, места личной гигиены	Имеется в наличии
13	Пришкольная территория, оснащенная камерами видео наблюдения, освещением, с зонами для игры и отдыха	Имеется в наличии

Наличие и размещение помещений для осуществления образовательных отношений, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещённость и воздушнотепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий *соответствуют требованиям СанПиН и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений.*

8. Функционирование внутренней оценки системы качества образования

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке образовательной организацией собственного "Положения об оценке образовательных достижений обучающихся".

1.3.2 Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Особенности оценки личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность.

Основным объектом оценки личностных результатов в основной школе служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основные блока:

- 1) сформированность *основ гражданской идентичности личности*;
- 2) сформированность *индивидуальной учебной самостоятельности*, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития;
- 3) сформированность *социальных компетенций*, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов *не выносится на итоговую оценку обучающихся*, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на профессиональных методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутришкольном мониторинге в МБОУ «Музыкально-гуманитарный лицей им. Д. Аюшеева» целях оптимизации личностного развития учащихся производится оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации;
- участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности;
- ответственности за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;

- ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Внутришкольный мониторинг организуется администрацией образовательной организации и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной образовательной организацией. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

Особенности оценки метапредметных результатов

Метапредметные результаты образования являются сквозными универсальными действиями по отношению к предмету воздействия, позволяют успешно решать целый класс задач в любом виде осуществляемой деятельности (учебной, проектной, творческой, исследовательской, исполнительской, социальной и др.) Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счет всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

В МБОУ «Музыкально-гуманитарный лицей им. Д. Аюшеева» качестве сквозных метапредметных результатов образования, подлежащих оцениванию определены:
компетентность разрешения проблем, информационная компетентность, социально-коммуникативная компетентность, творческая компетентность.

Содержание перечисленных ключевых компетентностей раскрывается через ***интегральный набор компонентов познавательных, коммуникативных, регулятивных УУД:***

- **Компетентность по разрешению проблем** - способность анализировать нестандартные ситуации, ставить цели и соотносить их с устремлениями других людей, планировать результат своей деятельности и разрабатывать алгоритм его достижения, оценивать деятельность с позиций конечного результата.

Позволяет принять ответственное решение в той или иной ситуации и обеспечить своими действиями его воплощение в жизнь.

- **Информационная компетентность** - способность выявлять недостающий ресурс при решении новой задачи, осуществлять информационный поиск, оценивать необходимость той или иной информации для своей деятельности, извлекать информацию различных источников на любых носителях, способность критически осмысливать информацию, делать аргументированные выводы; способность к грамотному оформлению и предъявлению информации.

Позволяет использовать информацию для эффективного планирования и осуществления своей деятельности.

- **Социально-коммуникативная компетентность** - способность соотносить свои устремления с интересами других людей и социальных групп, продуктивно взаимодействовать с членами группы (команды), решающей общую задачу, готовность получать в диалоге необходимую информацию, представлять и цивилизованно отстаивать свою точку зрения в диалоге на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям (религиозным, этническим, профессиональным, личностным и т.п.) других людей, способность конструктивно воспринимать критику.

Позволяет использовать социальную коммуникацию для решения задач.

- **Творческая компетентность** – способность к самостоятельному поиску нестандартных ситуаций, анализу ситуации с различных позиций, генерированию множества оригинальных идей, порождению множества смысловых комбинаций, обозначению продуктивных целей, выбору адекватных стратегий, к рефлексии полученных результатов творческого поиска, **к воображению, фантазии.**

Позволяет находить множество вариантов решения нестандартной ситуации.

Основанием для отбора инструментария оценки метапредметных образовательных результатов послужили:

- Возможность *сквозного* использования методик на всех уровнях образования
- *Качественное описание* достигнутого уровня развития обучающегося
- Использование в ходе оценки метода *лонгитюдного педагогического наблюдения* со стороны педагогов, психолога, классных руководителей
- Возможность построения индивидуального *качественного профиля* учащегося, используемого при подготовке характеристик, отзывов, резюме, рекомендаций
- Валидность диагностических методик

В качестве диагностического инструментария развития метапредметных способностей используются следующие шкалы:

*Диагностический инструментарий для оценки развития
метапредметных способностей учащихся*

<i>Компетентность разрешения проблем</i>	<i>Информационная компетентность</i>	<i>Социально-коммуникативная компетентность</i>	<i>Творческая компетентность</i>
Основные диагностические методики			
<i>Е.Я. Коган</i> «Сформированность компетенции по разрешению проблем»	<i>Е.В. Коротаева</i> «Работа с информацией и информационными источниками»	<i>Е.В. Коротаева</i> «Готовность к обучению в интерактивном режиме»	<i>А.П. Кушнарера</i> «Степень развития творческой активности»
Дополнительные диагностические методики			
<i>Е.Я. Коган</i> «Изучение учебной мотивации»		<i>М.И. Рожков.</i> «Социализированность личности учащегося» <i>Е.В. Коротаева</i> «Изучение позиции субъекта в педагогическом общении»	

Каждый из перечисленных видов диагностик проводится с периодичностью не менее, чем один раз в два года.

1. Оценка развития проблемной компетенции

Методика «Сформированность компетенции решения проблем» Е.Я. Коган

Оценка производится по 3-х бальной шкале

1 – низкий уровень

2 – средний уровень

3 - высокий уровень

Аспект	<i>уровень НОО 1 – 4 классы</i>	<i>уровень НОО 5-9 классы</i>	<i>уровень СОО 10 – 11 классы</i>
Идентификация (определение)	- видит заданную учителем проблемную ситуацию как новую, для	- обосновывает желаемую ситуацию;	- определяет и формулирует проблему;

проблем)	разрешения которой необходим поиск новых способов действия	- анализирует реальную ситуацию и указывает противоречия между желаемой и реальной ситуацией; - указывает некоторые вероятные причины существования проблемы	- проводит анализ проблемы (указывает причины и вероятные последствия ее существования)
Целеполагание и планирование деятельности	- определяет и выстраивает в хронологической последовательности шаги по решению задачи	- ставит задачи, адекватные заданной цели; - самостоятельно планирует характеристики продукта своей деятельности на основе заданных критериев его оценки	- указывает риски, которые могут возникнуть при достижении цели и обосновывает достижимость поставленной цели; - ставит цель на основе анализа альтернативных способов разрешения проблемы
Применение технологий	- корректно воспроизводит технологию по инструкции (действует по инструкции)	- выбирает технологию деятельности (способ решения задачи) из известных или выделяет часть известного алгоритма для решения конкретной задачи и составляет план деятельности	- применяет известную или описанную в инструкции технологию с учетом изменения параметров объекта, к объекту того же класса, сложному объекту (комбинирует несколько алгоритмов последовательно или параллельно) и составляет план действий
Планирование ресурсов	- называет ресурсы, необходимые для выполнения известной деятельности	- планирует ресурсы, необходимые для решения поставленной задачи	- проводит анализ альтернативных ресурсов и обосновывает эффективность использования того или иного ресурса для решения задачи
Оценка деятельности	- выполняет по заданному алгоритму текущий контроль и оценку своей деятельности	- самостоятельно планирует и осуществляет текущий контроль и оценку своей деятельности	- обоснованно предлагает /отвергает внесение изменений в свою деятельность по результатам текущего контроля
Оценка результата (продукта деятельности)	- сравнивает характеристики запланированного и полученного продукта. Делает вывод о соответствии полученного продукта замыслу; - оценивает продукт своей деятельности по заданным критериям заданным способом	- оценивает продукт своей деятельности по самостоятельно определенным в соответствии с целью деятельности критериям	- предлагает способ убедиться в достижении поставленной цели и показателей достижения цели
Оценка собственного продвижения (рефлексия)	- указывает на сильные и слабые стороны своей деятельности	- указывает причины успехов и неудач в деятельности. Называет трудности, с которыми столкнулся при решении задач, и предлагает пути	- аргументирует возможность использовать полученные при решении задачи ресурсы (знания, умения и опыт) в других видах деятельности

		их преодоления/избегания в дальнейшей деятельности.	
--	--	---	--

2. Оценка информационной компетенции

Бивалентная шкала «Работа с информацией и информационными источниками» Е.В. Кортаевой

Цель: Выявить уровень работы с информацией и информационными источниками.

Ход проведения. Учителю предлагается отметить на оценочной шкале баллы, соответствующие уровню сформированности у ученика тех или иных характеристик. При этом важно учесть, что оценка «3» отражает промежуточное положение.

<i>Характеристики готовности ученика к работе с информацией и информационными источниками</i>	<i>Оценочная шкала</i>					<i>Характеристики затруднений ученика в работе с информацией и информационными источниками</i>
Легко концентрирует свое внимание на информационном объекте	5	4	3	2	1	С трудом концентрирует свое внимание на информационном объекте
Умеет сформулировать информационный запрос	5	4	3	2	1	Затрудняется в формулировании информационного запроса
Умеет оценить адекватность источника информации запросу	5	4	3	2	1	Затрудняется в оценке адекватности источника информации запросу
Умеет инициировать и эффективно вести беседу по содержанию прочитанного текста или другого информационного источника	5	4	3	2	1	Негативно относится к ситуациям, требующим поддержать беседу по содержанию прочитанного текста или другого информационного источника
Умеет получать недостающую информацию с помощью вопросов	5	4	3	2	1	Избегает ситуаций, требующих обращения к учителю или товарищам для получения недостающей информации
Имеет хорошую технику чтения и письма	5	4	3	2	1	Слабая техника чтения и письма
Осознанно читает текст (выделяет главные мысли, понимает подтекст и контекст, устанавливает логические связи при чтении и т.д.)	5	4	3	2	1	У ученика в основном превалирует механическое чтение (с трудом выделяет главные мысли, понимает подтекст и контекст, устанавливает логические связи при чтении и т.д.)

Эффективно умеет пользоваться домашней и общественной библиотекой, книгой, текстом, компьютером для поиска нужного источника (фрагмента) информации	5	4	3	2	1	Испытывает затруднения, когда пользуется домашней и общественной библиотекой, книгой, текстом, компьютером для поиска нужного источника (фрагмента) информации
Умеет определять тему, сюжет, ключевые слова информационного источника	5	4	3	2	1	Затрудняется в определении темы, сюжета, ключевых слов информационного источника
Легко включает полученную информацию в общую работу или другой блок информации	5	4	3	2	1	С трудом включает полученную информацию в общую работу или другой блок информации

Обработка данных. Итоговая сумма баллов по каждому ученику высчитывается педагогом и заносится в сводный оценочный лист. По сводному оценочному листу выявляется итоговый уровень готовности учащегося к работе с информацией и информационными источниками.

Сводный оценочный лист

Школа _____

Класс _____

№	ФИО учащегося	Сумма баллов
1.	Алина О.	25
2.	Бахарева И.	39
3.	Соболев М.	17

Интерпретация полученных данных

Оценочная таблица

Уровни готовности учащегося к обучению в интерактивном режиме и к групповой работе на уроке	Сумма баллов
Высокий уровень	От 39 до 50
Нормальный (средний) уровень	От 28 до 38
Сниженный уровень	От 20 до 27
Низкий уровень	От 10 до 19

3. Оценка уровня развития социально-коммуникативной компетенции

**Бивалентная шкала «Выявление готовности к обучению в интерактивном режиме»
Е.В. Коротяевой**

Цель: Выявить уровень готовности учащегося к обучению в интерактивном режиме и к групповой работе на уроке.

Ход проведения. Учителю предлагается отметить на оценочной шкале баллы, соответствующие уровню сформированности у ученика тех или иных характеристик. При этом важно учесть, что оценка «3» отражает промежуточное положение.

<i>Характеристики готовности к групповому взаимодействию</i>	<i>Оценочная шкала</i>					<i>Характеристики готовности к групповому взаимодействию</i>
	1	2	3	4	5	
Легко принимаю ситуацию групповой работы	1	2	3	4	5	Избегаю совместной деятельности
В групповой работе ощущаю свободу, раскованность	1	2	3	4	5	В групповой работе ощущаю напряженность, скованность
Готов согласиться с доводами окружающих	1	2	3	4	5	Не меняю собственной точки зрения
Свободно высказываю мнения, предположения	1	2	3	4	5	В открытом обмене мнениями предпочитаю больше слушать, чем говорить
Делюсь информацией	1	2	3	4	5	Предпочитаю владеть информацией
С благодарностью откликаюсь на предложения взаимопомощи и сотрудничества	1	2	3	4	5	Избегаю ситуаций, требующих сотрудничества, поиска общего решения
Владею умениями и навыками работы в группе	1	2	3	4	5	Испытываю трудности, находя свое место в общей деятельности
Нацелен на решение групповых задач и оказание поддержки во время деятельности	1	2	3	4	5	Групповые цели и действия не являются приоритетными, предпочитаю реализовывать свои цели
Спокойно реагирую на смену ролей во время деятельности	1	2	3	4	5	Стараюсь выбирать одну и ту же роль в процессе совместной работы
Настроен на получение разнообразной информации во время подведения итогов	1	2	3	4	5	Негативно отношусь к этапу подведения итогов, опасаясь критики
Покидаю группу в ожидании новой встречи	1	2	3	4	5	Часто преобладает настроение обманутых ожиданий

Обработка данных. Итоговая сумма баллов по каждому ученику высчитывается педагогом и заносится в сводный оценочный лист. По сводному оценочному листу выявляется итоговый уровень готовности учащихся к обучению в интерактивном режиме и к групповой работе на уроке.

Сводный оценочный лист

Школа _____

Класс _____

№	ФИО учащегося	Сумма баллов
4.	Алина О.	25
5.	Бахарева И.	39
6.	Соболев М.	17

Интерпретация полученных данных

Оценочная таблица

Уровни готовности учащегося к обучению в интерактивном режиме и к групповой работе на уроке	Сумма баллов
Высокий уровень	От 11 до 15
Нормальный (средний) уровень	От 16 до 32
Сниженный уровень	От 33 до 42
Низкий уровень	От 43 до 55

4. Оценка уровня развития творческой компетенции

Методика Уровневая модель развития творческой активности личности Кушнारेвой А.П.

Уровни ТАЛ		<i>Высокий</i>	<i>Средний</i>	<i>Низкий</i>
Показатели	Критерии			
Чувство новизны	Характер возникновения и устойчивость познавательного интереса	<ul style="list-style-type: none"> -познавательный интерес является устойчивой характеристикой личности; -учащийся самостоятельно находит новое, <i>независимо от внешних требований и условий</i>; -развитие творческой активности осуществляется на основе самостоятельного преобразования среды. 	<ul style="list-style-type: none"> -познавательный интерес возникает ситуативно; - поиск нового зависит от внешних требований; - познавательный интерес может быть устойчивой характеристикой в пределах определенной ситуации. 	<ul style="list-style-type: none"> -характеризуется отсутствием познавательного интереса во время текущей работы; -учащийся не способен самостоятельно обнаружить новое; -учащийся не стремится выйти за рамки обычных ситуаций.
Направленность на творчество	<p>Мотивы творческой деятельности</p> <p>Умение организовать собственную творческую деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> -преобладают смыслообразующие социальные мотивы; -мотив и цель деятельности совпадают, что приводит к получению творческого образовательного продукта, а не формального результата. <p>-уровень организации творческой деятельности отличается высокой степенью самостоятельности на всех этапах: определение противоречий, постановка целей, выбор средств и способов ее достижения, прогнозирование результатов; планирование и реализация деятельности, оценка полученных результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> -склонны к экспериментированию, моделированию различных вариантов развития деятельности и ее возможных 	<ul style="list-style-type: none"> -деятельность сопровождается поиском личностного смысла; -часто мотив деятельности не совпадает с целью, поэтому нуждается в положительной внешней мотивации. <p>-способны работать большей частью самостоятельно, при условии сотрудничества с учителем,</p> <ul style="list-style-type: none"> -зависимы от помощи и поддержки учителя на всех этапах организации деятельности; -возникшие в процессе работы вопросы решает с помощью педагога; -успешность в решении задачи определяет их мотивацию на решение задач того же типа; 	<ul style="list-style-type: none"> - не способен к поиску личностного смысла деятельности; -полностью зависит от внешней мотивации. <p>-учащийся не способен к самостоятельной постановке целей, выбору средств деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> -активность проявляется только на начальных этапах при выполнении простейших заданий, под непосредственным контролем педагога; -не доводит дело до конца.

		<p>результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> -результатом является обобщенный способ действия, который при подтверждении гипотезы распространяется на другие ситуации; - безразличны к заданиям репродуктивного характера. - возникновение трудностей сопровождается самостоятельным поиском теоретического или практического подтверждения; -могут работать в условиях жесткой временной регламентации. 	<ul style="list-style-type: none"> - с энтузиазмом выполняют задания в рамках освоенного способа действия. 	
Критичность	Смысловая оценка существующего и приобретенного опыта.	<ul style="list-style-type: none"> -способен самостоятельно оценивать результаты своего труда на основе определенных им же объективных критериев находить причины собственных ошибок; - обладает высоким уровнем рефлексивных умений, позволяющим выявить актуальную проблематику и в соответствии с ней организовывать дальнейшую деятельность; -рефлексивные умения проявляются на индивидуальном и коллективном уровне; -обладают независимостью суждений, не склонны полагаться даже на авторитетные мнения; -важна содержательная оценка со стороны других; -сознательно ищут место предъявления собственных результатов. 	<ul style="list-style-type: none"> -самооценка деятельности осуществляется в основном по готовому набору объективных показателей, хотя они могут быть определены и самими учащимися, но не полностью; - наряду с содержательной оценкой также важна и эмоциональная; -при несоответствии оценки индивидуальным притязаниям возможно отчуждение от деятельности; -склонны полагаться на мнения авторитетных людей без предварительной критической оценки. 	<ul style="list-style-type: none"> -полностью зависимы от оценочных суждений других; - не могут оценить результаты собственной деятельности; -безразличны к результатам собственной деятельности.
Способность преобразовывать структуру объекта	Генерирование идей	<ul style="list-style-type: none"> -самостоятельное генерирование идей на основе высокоразвитых мыслительных операций; -высокая степень новаторства. 	<ul style="list-style-type: none"> -в большинстве случаев характерен тривиальный подход; -процесс сопряжен с поиском аналогий. 	<ul style="list-style-type: none"> -в силу шаблонности мышления, способность к генерации идей не проявляется.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является ***защита итогового индивидуального проекта***.

Итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) *письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);*

б) *художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;*

в) *материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;*

г) *отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.*

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования и в соответствии с особенностями образовательной организации.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник, проект к защите не допускается.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе — метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

В МБОУ «Музыкально-гуманитарный лицей им. Д. Аюшеева» для оценки познавательных УУД и предметных результатов образования **разработана Уровневая модель когнитивного развития**, которая фиксирует степень освоения предметного содержания на следующих уровнях: распознавания; запоминания; понимания; практических умений и навыков; творческий уровень. Перечисленные уровни могут быть трансформированы в репродуктивный, продуктивный и творческий уровень освоения учебного материала.

Уровни когнитивного развития	Оценка	Уровни освоения учебного материала	Деятельностные индикаторы достижения уровня
1 уровень - <i>распознавания</i>	2	РЕПОДУКТИВНЫЙ	Отличает одно от другого
2 уровень - <i>запоминания</i>	3		Воспроизводит предметный материал
3 уровень - <i>понимания</i>	4	ПРОДУКТИВНЫЙ	Воспроизводимый предметный материал подкрепляется примерами
4 уровень - <i>практических умений и навыков</i>	5		Предметный материал применяется в практических ситуациях
5 уровень - <i>переноса</i>	5	ТВОРЧЕСКИЙ	Знания используются в новой творческой ситуации

Для выявления уровня когнитивного развития преподавателями-предметниками разрабатывается содержание уровневых контрольных работ по предмету. Уровневые контрольные работы по предметам проводятся в обязательном порядке по окончании учебного года, по усмотрению учителя могут использоваться на протяжении учебного года.

Уровневая модель когнитивного развития позволяет:

учащемуся:

- видеть освоенные уровни интеллектуальной деятельности;
- выявлять не только проблемы в знаниях, но и в способах деятельности;
- планировать индивидуальную образовательную траекторию;
- оценить качественный уровень интеллектуальной деятельности;
- выявлять и преодолеть область затруднений.

педагогу:

- мотивировать учащихся к активной учебно-познавательной деятельности;
- вести системный мониторинг развития УУД учащихся на протяжении всех лет обучения в лицее;
- осуществлять помощь учащимся в построении индивидуальной образовательной траектории;
- обоснованно определять систему образовательных целей и эффективных технологий по их достижению.



Уровневая модель когнитивного развития

	Уровень когнитивного развития	Категории учебных целей	Индикаторы достижения учебных целей	Деятельностный компонент учебного задания
Р Е П Р О Д У К Т И В Н Ы Й	РАСПОЗНАВАНИЕ	распознавание отдельных базовых элементов учебной информации	Отличает данный объект, процесс, явление и т.п. от их аналогов	Отличить, узнать
	ЗАПОМИНАНИЕ	запоминание и воспроизведение базовых элементов учебной информации	Воспроизводит: <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>специфические знания:</i> даты, факты, числа, термины, названия ▪ <i>процедурные знания:</i> критерии, направления, категории, классы; ▪ <i>абстрактные знания:</i> принципы, аксиомы, теоремы, обобщения, теории, структуры. 	Перечислить, назвать, показать, закончить, воспроизвести

П Р О Д У К Т И В Н Ы Й	ПОНИМАНИЕ	перевод информации	<i>переводит</i> словесный материал в математические выражения	Обсудить, определить, рассказать, спросить, объяснить, сформулировать
		интерпретация информации	<i>объясняет</i> полученное математическое решение на практическом языке	
		Экстраполяция информации	<i>переносит</i> полученные знания в схожую ситуацию	
	ПРИМЕНЕНИЕ	сформированность прикладных умений учащихся по использованию знаний в практических ситуациях	<i>применяет</i> понятия методы, алгоритмы, теории к конкретных практических ситуациях.	Применить, вычислить, изменить, выбрать, классифицировать, завершить, продемонстрировать, обнаружить, инсценировать, задействовать, исследовать, провести эксперимент, проиллюстрировать, интерпретировать, оперировать, потренировать, соотнести, спланировать, показать, сделать набросок, решить, использовать
ПЕРЕНОС		<i>Использует</i> имеющуюся систему знания для решения нестандартных задач		

Т В О Р Ч Е С К И Й	а). анализ	<p><i>анализ элементов</i> (расчленение, разделение целого на части);</p> <p><i>анализ отношений</i> (установление связей между элементами);</p> <p><i>анализ принципов</i> (систематизация элементов).</p>	<p>вычленяет части целого;</p> <p>выявляет взаимосвязи между ними;</p> <p>определяет принципы организации целого;</p> <p>видит ошибки и упущения в логике рассуждения;</p> <p>проводит различие между фактами и следствиями;</p> <p>оценивает значимость данных.</p>	<p>Проанализировать, сгруппировать, вычислить, категоризировать, классифицировать, сравнить, связать, противопоставить, обсудить, дифференцировать, различить, разделить, исследовать, экспериментировать, объяснить, вывести, упорядочить, усомниться, соотнести, выбрать, разделить, проверить.</p>
	б). синтез	<p>умение комбинировать элементы, чтобы получить целое, обладающее новизной.</p> <p>- <i>синтез идеи</i> (поиск идеи решения проблемы);</p> <p>- <i>синтез процедуры</i> (разработка плана, последовательности операций по решению задачи);</p> <p>- <i>синтез структуры</i> (построение функции, множества, группы).</p>	<p>пишет сочинение, выступление, доклад, реферат;</p> <p>разрабатывает план проведения эксперимента или других действий;</p> <p>конструирует схемы задачи;</p> <p>моделирует варианты решения проблемы.</p>	<p>Сгруппировать, собрать, скомбинировать, составить, создать, разработать, сформулировать, обобщить, объединить, придумать, модифицировать, организовать, спланировать, подготовить, предложить, сгруппировать, перегруппировать, переписать, установить, заменить, доопределить</p>

Т В О Р Ч Е С К И Й	в). оценка	<p>умение оценивать значение того или иного материала.</p> <p>- <i>оценка с опорой на внутренние знания и убеждения</i> (аргументированность, логика, конструктивность);</p> <p>- <i>оценка с опорой на внешние критерии</i> (стандарты, правила, нормы)</p>	<p>оценивает логику построения информации;</p> <p>оценивает соответствие выводов имеющимся данным;</p> <p>оценивает значимость того или иного продукта деятельности.</p>	<p>Доказать, выбрать, сравнить, сделать вывод, убедить, аргументировать, решить, обосновать, объяснить, измерить, предсказать, ранжировать, порекомендовать, выделить, суммировать, поддержать, проверить, оценить, проконсультировать, экспертировать, рецензировать, исследовать, вывести</p>
--	------------	--	---	---

1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией образовательной организации *в начале 5-го класса* и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом

планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу¹.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством образования и науки РФ. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе – фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без

¹ Накопленная оценка рассматривается как способ фиксации освоения учащимся основных умений, характеризующих достижение каждого планируемого результата на всех этапах его формирования. (Например, с этой целью может использоваться лист продвижения, построенный на основе списков итоговых и тематических результатов.) Накопленная оценка фиксирует достижение а) предметных результатов, продемонстрированных в ходе процедур текущей и тематической оценки, б) метапредметных и частично –личностных результатов, связанных с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения, продемонстрированных в ходе внутришкольных мониторингов и в) той части предметных, метапредметных и личностных результатов, отраженных в портфолио, которая свидетельствует о достижении высоких уровней освоения планируемых результатов и(или) позитивной динамике в освоении планируемы результатов.

согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня достижения той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения;
- оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне основного общего образования и проводится в конце каждой четверти (или в конце каждого триместра) и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. В период введения ФГОС ООО в случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получения 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня. В дальнейшем этот критерий должен составлять не менее 65%.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и иными нормативными актами.

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами².

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить кумулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.

Характеристика готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования,

² См. например, "Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования". Утвержден Приказом Минобрнауки РФ от 25 декабря 2013 г., №1394.

- портфолио выпускника;
- экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования.

В характеристике выпускника:

- отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;

- даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учетом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

Данные мониторинга предметных, метапредметных результатов отражены в разделе 1 настоящего отчета.

9. Основные направления развития школы на 2024 год:

1. **Внедрение ФОП** на уровне начального, основного и среднего общего образования через:

- Разработку и реализацию согласно федеральным требованиям:
 - образовательных программ на уровне начального, основного, среднего образования;
 - рабочих программ учебных предметов;
 - программ курсов внеурочной деятельности;
 - Программы воспитания.
- активное внедрение *моделей функциональной грамотности*, основанных на трансформации предметного содержания, использование в учебном процессе КИМ.

2. Повышение *объективности предметных результатов высокого уровня* через:

- активизацию использования уровневого подхода в урочной и внеурочной деятельности;
- построение *предметного профиля* учащихся;
- *использование эффективных систем мониторинга* продвижения в учебных результатах;
- активное использование *рейтинговой и накопительной системы оценивания* (в т.ч. портфолио) образовательных достижений учащихся.
- использование различных форм *концентрированного обучения*;
- модели *динамического расписания для разновозрастных групп*;

3. *Работа с одаренными и высокомотивированными детьми* (направление «Успех для каждого ребенка») через:

- организацию работы школьного театра «ФУКС» с выходом на театральную постановку;
- организацию работы школьного спортивного клуба «СТАРТ».
- осуществление системной работы по подготовке учащихся МГЛ к результативному участию в олимпиадах, научно-практических конференциях, конкурсных и грантовых программах, проектах; повышение результативности участия;
- организация *включенного обучения* по образовательным программам центра Сириус, г. Сочи, регионального центра Асториум, г. Улан - Удэ
- создание условий для презентации и социальной оценки результативной образовательной деятельности учащихся лица в рамках *проекта «Я – Лучший!»*.

- увеличение удельного веса и результативности проектных и исследовательских работ учащихся 1 – 11 классов

4. Совершенствование **методической работы** и профессионального развития (направление «Учитель будущего») через:

- организацию работы **профессиональных творческих групп с разработкой детальных практикоориентированных планов работы с последующим представлением опыта работы** по направлениям:

- «Эффективные модели организации интеллектуальной и творческой деятельности учащихся: дискуссионный клуб, клуб любителей чтения, школьный театр» – МО гуманитарных дисциплин – *отв. Соколова Ю.М.*;

- «Эффективные приемы развития математической грамотности в начальной школе» - МО начальных классов – *отв. Новокщенова М.А.*;

- «Образовательный модуль как средство освоения внепрограммного материала на уроках математического и естественно-научного цикла» - МО математики, информатики, физики, химии;

- «Реализация вариативного модуля «Культурные путешествия» в рамках Программы воспитания» - МО кл. руководителей – *отв. Гармаева Ю.П.*

- разработку и реализацию для молодых и вновь пришедших педагогов **индивидуальных образовательных маршрутов** Программы наставничества.

- реализацию проекта **«Доминанта развития»**, ориентированного на демонстрацию уникального потенциала образовательной среды лицея, выстроенной на стыке общего и художественного образования, а также возможности развития современных детей в различных культурных средах.

5. **PR – деятельность**

- осуществлять медиа-сопровождения реализуемых лицеем образовательных программ и проектов с использованием следующих информационных каналов: интернет; радио, телевидение, печатные СМИ;

- обеспечение условий для информационного взаимодействия всех субъектов образовательного процесса через организацию работы интерактивных каналов -сайта лицея; страниц лицея в социальных сетях.

10. Показатели деятельности - 2023 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	301 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	124 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	140 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	37 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	167 человек / 63%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,8
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,2
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	79,4
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	57,0/ 4,6
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	7 человек / 30 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	6 человек / 30 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Человек 98/ 100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	54 человек / 55,1%
1.19.1	Регионального уровня	19 человек / 35%
1.19.2	Федерального уровня	13 человек / 24%
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	37/12,3%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	37/12,3%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	301/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей	11 человек / 73%

	численности педагогических работников	
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11 человек / 73%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человека / 27%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человека / 27%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	7 человек / 47%
1.29.1	Высшая	4 человека / 27 %
1.29.2	Первая	3 человека / 20%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	4 человек / 27%
1.30.2	Свыше 30 лет	0
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человек / 40%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек / 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек / 100%

2.	<i>Инфраструктура</i>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	24,8 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	301 человек / 100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,5 м ²