

Комитет по образованию Администрации г. Улан – Удэ
Комитет по культуре Администрации г. Улан – Удэ
МБОУ «Музыкально – гуманитарный лицей им. Д. Аюшеева»

«Согласовано»:

Председатель Комитета
по культуре

 Ковалева И.В.

« 1 » октября 2024 г.

«Согласовано»:

И.о. председателя Комитета
по образованию

 Батурина А.В.

« 1 » октября 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Педагогическим советом


протокол №

от « 1 » октября 2024 г.

введено в действие приказом

№ 75 от « 1 » октября 2024 г.

директор

 Грешидова С.Б.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Улан – Удэ, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

I. Паспорт Программы развития	3
II. Краткая информационная справка	6
III. Проблемно – ориентированный анализ на основе результатов самодиагностики. Основные направления развития	8
IV. Дорожная карта реализации основных направлений:	40
▪ <i>Знание: качество, объективность</i>	40
▪ <i>Здоровье</i>	44
▪ <i>Творчество</i>	49
▪ <i>Воспитание</i>	54
▪ <i>Профорientация</i>	56
▪ <i>Учитель. Школьная команда</i>	57
▪ <i>Образовательная среда</i>	62
▪ <i>Школьный климат</i>	65

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Музыкально – гуманитарный лицей им. Д. Аюшеева»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пп.7, 13 п.3 ст.28, пп. 2 п.2 ст.89); ▪ указы Президента Российской Федерации: <ul style="list-style-type: none"> - от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», - от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации», - от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», - от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики», - от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года», ▪ постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», ▪ распоряжения Правительства Российской Федерации: <ul style="list-style-type: none"> - от 29 мая 2015 г. № 996-р (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года), - от 31 марта 2022 г. № 678-р (Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года), - от 24 июня 2022 г. № 1688-р (Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года) и т. д.)
Цель	<p>обеспечение и реализация целостности институциональных, региональных и муниципальных условий «встраивания» МБОУ «МГЛ им. Д. Аюшеева» в единое образовательное пространство для создания равенства условий и возможностей для интеллектуального и творческого развития учащихся и гарантии повышения качества образования</p>
Основные направления Программы развития	<p>Программа развития реализуется в единстве направлений: <i>Знание: качество и объективность, Здоровье, Творчество, Воспитание, ПрофорIENTATION, Учитель, Школьная команда, Образовательная среда, Школьный климат</i></p>
Комплексные задачи Программы развития	<p>Знание – создание условий для достижения каждым учащимся максимально возможных образовательных результатов при реализации углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, применении электронных</p>



образовательных ресурсов; обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.

Здоровье - создание условий, направленных на укрепление и сохранение здоровья учащихся; вовлечение учащихся в активный процесс здоровьесбережения.

Творчество - создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.

Воспитание - развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-правственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Профориентация - сопровождение осознанного выбора профессии обучающимися с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности.

Учитель. Школьная команда - поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогов через непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресную помощь и сопровождение; максимальное использование коллегиального сотрудничества для достижения общих целей наиболее эффективными и действенными способами.

Образовательная среда - создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента развития и социализации обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность.

Школьный климат создание психологически безопасного школьного пространства обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, способствующего благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся.

Сведения о разработчиках	Администрация и педагогический коллектив лицея
Период реализации	сентябрь 2024 – сентябрь 2030
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный	- подготовка локальных актов ОО;

<i>(май 2024 – август 2024)</i>	- информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО
II этап – реализация <i>(сентябрь 2024 – июнь 2030)</i>	-реализация мероприятий дорожной карты программы развития; -корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; -совершенствование механизмов реализации программы развития; – достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» не ниже базового.
III этап – обобщающий <i>(июнь 2024 – сентябрь 2030)</i>	- рефлексивный анализ; - принятие управленческих решений по перспективе развития лица
Порядок финансирования Программы развития	Источники финансирования Программы развития: бюджетные, внебюджетные средства
Контроль реализации	- ведение мониторинга по реализации Программы развития; - анализ и рефлексия преобразовательной деятельности; - принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».

1. Информационная справка

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	Указать: 1. Полное и сокращенное (при наличии) наименование ОО в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Музыкально – гуманитарный лицей им. Д. Аюшеева» /МБОУ «МГЛ им. Д. Аюшеева» 2. Дату создания (основания) ОО - 1998. 3. ИНН - 0323098554. 4. Информацию об учредителях: - Комитет по образованию Администрации г. Улан – Удэ - Комитет по культуре Администрации г. Улан - Удэ. 5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: №3120 от 22.08.2018; уровни образования: начальное общее, основное общее, среднее общее образование; дополнительное образование детей и взрослых 6. Информацию о месте нахождения: (юридический и фактический адрес) – 670002, г. Улан – Удэ, ул. Комсомольская, 28А. 7. Контакты: телефон: 8(3012) 44 – 32 - 24, адрес электронной почты: ОО mglicey@govrb.ru адрес официального сайта: lic-ayusheeva-ulan-ude-r81.gosweb.gosuslugi.ru
Сведения об обучающихся	Количество обучающихся: - начальное общее - 114, основное общее - 144, среднее общее образование – 35; детей с ОВЗ - нет
Краткие сведения о структуре образовательной организации.	МГЛ им. Д. Аюшеева имеет в структуре два модуля: общеобразовательный модуль и модуль «Детская школа искусств». Обучение ведется в двух корпусах 1998 и 2021 года постройки.
Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, особенностях обучения, воспитания и дополнительного образования.	Реализуются образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования детей и взрослых. На общеобразовательном отделении обеспечивается углубленное изучение предметов в 10-11 классах за счет реализации учебного плана универсального профиля. На модуле «ДШИ» реализуются 11 дополнительных предпрофессиональных общеобразовательных программ – по направлениям «Музыкальное искусство», «Хореографическое искусство», «Декоративно – прикладное творчество»
Сведения о режиме деятельности	- 1-4 классы - 5-дневная учебная неделя - 5-11 классы – 6 –дневная учебная неделя Обучение ведется в одну смену В учебном году четыре четверти.

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния на основе результатов самодиагностики. Основные направления развития

МГЛ им. Д. Аюшеева прошел самодиагностику в электронной среде ФИЦТО «Система сбора данных» в рамках Всероссийского проекта «Школа Минпросвещения России». По итогам диагностики произведен анализ данных. Структура диагностики включала в себя 8 шкал (направлений), каждая из которых включала в себя от 12 до 27 показателей. Всего показателей, по которым велась самооценка: 120. Данные показатели оценивались тремя различными способами: дихотомически (да/нет, или 1/0 баллов), по шкале от 0 до 2 баллов и по шкале от 0 до 3 баллов. В связи с этим максимальное количество баллов зависит как от количества содержащихся в нем показателей, так и от максимального балла по каждому показателю. *Количество набранных баллов – 149; уровень развития – средний.*

(Справочно*: 78 – 116 – базовый, 117 – 154 – средний, 155 – полный)

Общие данные представлены на радиальной (лепестковой) диаграмме (рисунок 1).

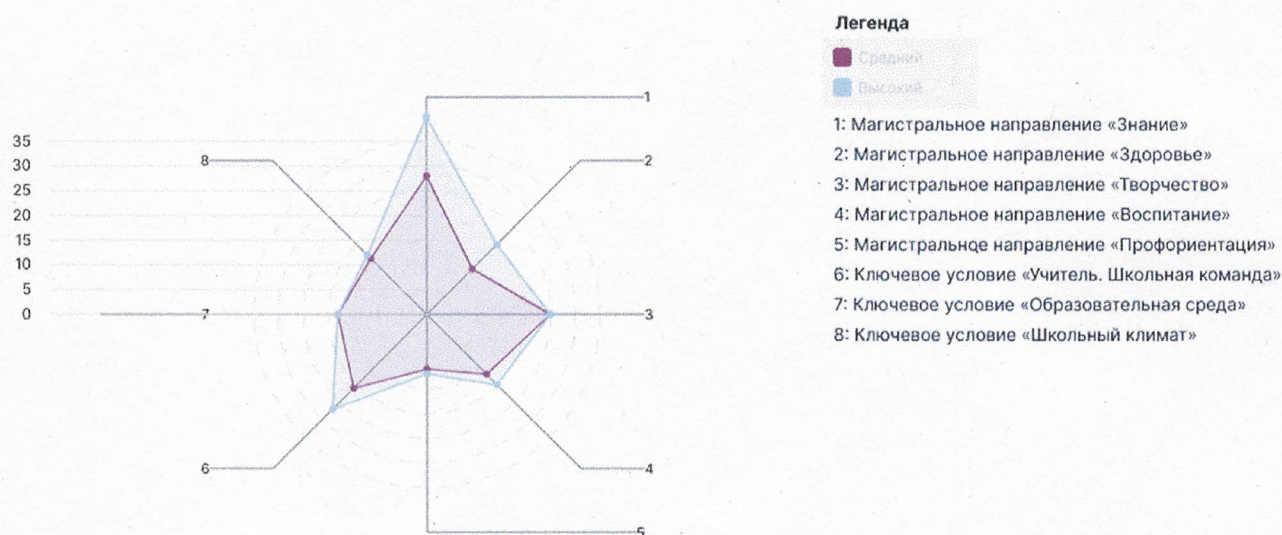


Рисунок 1 – Результаты самодиагностики по модели «Школа Минпросвещения России»

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат, уровень и количество баллов
1	Знание	Средний, 28
2	Воспитание	Средний, 17
3	Здоровье	Средний, 13
4	Творчество	Полный, 25
5	Профориентация	Базовый, 11
6	Учитель. Школьная команда	Полный, 21
7	Школьный климат	Полный, 17
8	Образовательная среда	Средний, 18
	ИТОГО	Средний, 149

Магистральное направление: Знание

№	Показатель оценивания	Управленческие действия
	Критерий 1: образовательный процесс	
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана</u> Увеличение доли квалифицированных педагогов, которые могут обеспечить реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне. • Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. • Аттестация педагогов • Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). <p><u>Повышение профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. <p><u>Системная подоправка обучающихся к выбору профиля обучения.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальное сопровождение обучающегося по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.

<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение изучения интеллектуальных (академических) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП. • Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности. 	
<p><u>Улучшение материально-технической базы, необходимой для ведения экспериментов, лабораторных работ и опытов.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. 	
<p><u>Улучшения качества управления, формирования и функционирования системы, методической и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников). • Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. 	
<p><u>Осуществление работы по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. • Обеспечение профорientационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения. 	
<p><u>Осуществление диагностики запросов на профильное обучение.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение. 	
<p><u>Реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный). 	

		<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП. • Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. • Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся. <p><i>100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов</i></p>
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) <i>(критический показатель)</i>	
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено
6	Углубленное изучение отдельных предметов	<p><i>Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. <p><i>Совершенствование системы финансирования ИУП.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
7	Критерий 2: ВСОКО Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

	текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных при наличии оценочных процедур	<u>сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы</u>
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	<p><u>Название выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания. • Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). • Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. • Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся. • Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки). • Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников. <p><u>Реализация системы работы школы по подготовке к ЕГЭ в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».</u></p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличия выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. • Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. • Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов. • Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальному плану.
	<p><i><u>Повышение уровня профессиональных педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.</u></i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ. • Внедрение менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении». • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.
11	<p>Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов</p>
12	<p>Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)</p>
13	<p>Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности</p>

	выпускников II класса (за предыдущий учебный год)	
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в заключительном этапе
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников
	Критерий 3: интересы и потребности обучающихся	
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	<p><u>Не обеспечивается сетевой формой реализации образовательных программ.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. • Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. • Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. • Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий. • Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. • Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ.

		<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
18	<p>Критерий 4: условия для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)</p>	<p><u>Целевые показатели уровня организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей. • Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития. <p><u>Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, логологов-тотологов, дефектологов).</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). • Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций. <p><u>Отсутствие отдельных 7.4 и отсутствие указанных в общех. 7.4 на обеспечении организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</u></p>
19		

<p>Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. <p><i>Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
<p>20 Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<p><i>не обеспечено</i></p>
<p>21 Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ. • Обеспечение административного контроля. • Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
<p>22 Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)</p>	<p>да</p>

23	<p>Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)</p>	<p><i>Не обеспечено учебниками с полным объемом</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребности. • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
24	<p>Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	<p>Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задания, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании. • Обеспечение административного контроля использования ЭОР в образовательной деятельности. • Обеспечение требований ФГОС общего образования по реализации ООП в части использования современных дидактических средств в организации образовательной деятельности.

		<ul style="list-style-type: none"> • Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах использования электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). • Организация адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах использования электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). • Обучение на курсах повышения квалификации, во внутрикорпоративных форматах обучения (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы и др.) организации образовательной деятельности с использованием электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).
26	<p>Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)</u> • Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Модернизация методической службы с целью формирования протранства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); -профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности

	<p>в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
<p>27 Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</u> • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.

Магистральное направление 2 – ЗДОРОВЬЕ

№	Направление деятельности	Показатели	Управленческие действия
2.1.	Здоровьесберегающая среда	<p>Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов</p> <p><i>Формирование здоровьесберегающей среды</i></p> <p>Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств.</p> <p><i>Формирование здоровьесберегающей среды</i></p> <p>Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств</p> <p>Реализация Программы здоровьесбережения</p>	<p><u>питанием</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 100% обучающихся начальных классов <u>обеспечены горячим питанием</u> - созданы условия для обеспечения горячим питанием обучающихся начальной школы (зал для приема пищи, умывальники, полотенца); - наличие нормативно - правовых документов в образовательной организации и на пищеблоке; - достаточное количество квалифицированного персонала в пищеблоке. <p>- Наличие общешкольной <u>Программы работы по профилактике</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>противодействию и профилактике вредных привычек</u> - содержание программ и формы деятельности соответствуют возрастным особенностям обучающимся; - на внутришкольном и внутриклассном уровнях организована просветительская деятельность, направленная на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактику табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. - <u>более 5 мероприятий</u> за учебный год <ul style="list-style-type: none"> - владение педагогами разнообразными видами технологий - социальными, педагогическими, психологическими; - системная работа педагогов по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. <p>- <u>наличие единой Программы здоровьесбережения</u>/ Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО;

		<p>- включенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу.</p>
<p>2.2. Создание условий для занятий физической культурой и спортом</p>	<p>Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)</p>	<p>- наличие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин; иной спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом;</p> <p>- наличие сетевой формы реализации программы, договоров о сетевом взаимодействии.</p>
	<p>Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)</p>	<p><u>- от 1 до 4 видов спорта в ШСК</u></p> <p>- созданный в лицее спортивный клуб включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.;</p> <p>- высокий уровень мотивации у обучающихся и их родителей к посещению секций ШСК.</p>
	<p>Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия</p>	<p><u>- предоставляются дополнительные образовательных услуг в области физической культуры и спорта, более 10% обучающихся постоянно посещают занятия</u></p> <p>- наличие сетевой формы реализации программы;</p> <p>- наличие квалифицированных специалистов;</p> <p>- наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования (при необходимости).</p>
	<p>Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»)</p>	<p><u>- участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном, региональном, Всероссийском уровне</u></p> <p>- выстроена система работы по популяризации спорта, включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу;</p> <p>- высокая доля обучающихся участвующая в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях</p>
	<p>Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх)</p>	<p><u>- наличие победителей и призеров спортивных соревнований; позитивная динамика</u></p>

		<p>школьников «Президентские спортивные игры»)</p> <p>Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года</p>	<p>■ <u>30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением</u></p> <p>- системная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»;</p> <p>-- повышение квалификации учителя по:</p> <p>-- владению технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»;</p> <p>-- приобретению соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p>
--	--	--	---

Магистральное направление 3: ТВОРЧЕСТВО

№	Направление деятельности	Показатели	Управленческие действия
3.1.	<i>Развитие талантов</i>	<p>3.1.1. Реализация <i>дополнительных предипрофессиональных общеобразовательных программ – по направлениям «Музыкальное искусство», «Хореографическое искусство», «Декоративно – прикладное творчество»</i> (общее кол – программ - 11)</p> <p>3.1.2. Обеспечение работы <i>технологического кружка</i> кружков на базе в рамках сетевого взаимодействия</p> <p>3.1.3. Участие обучающихся в <i>конкурсах, фестивалях, олимпиадах</i> (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях</p> <p>3.1.4. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. <i>Партнеры – Центр допризывной подготовки молодежи, Новосибирская консерватория им. Глилки</i></p>	<p>- Программы разработаны, утверждены и реализуются; - охват не менее 77%</p> <p>- Заключен договор о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме</p> <p>- уровень участия: международный, Всероссийский, региональный, муниципальный - результативность участия: наличие победителей и призеров</p> <p>- Заключены договоры о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме</p>
3.2.	<i>Школьные творческие объединения</i>	<p>3.2.1 Школьные театр «ФУКС»</p> <p>3.2.2. Школьный музей</p> <p>3.2.3. Школьный хор «ЮНОСТЬ»</p> <p>3.2.4. Школьный медиацентр «ЛИРА»</p> <p>3.2.5. Творческие коллективы лица - 7:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Образцовый хореографический ансамбль «Серебряный ключик» ▪ Образцовый ансамбль саксофонистов «Экспромт +» ▪ Образцовый ансамбль рни «Кедровые орешки» ▪ Образцовый ансамбль домбристов «Звонкие струны» ▪ Образцовый ансамбль виолончелистов ▪ Хореографический ансамбль «Время, вперед!» ▪ Вокальная студия «Соло» 	<p>- театральные постановки</p> <p>- интерактивные экспозиции</p> <p>- выступления</p> <p>- событийные видеоролики</p> <p>- концертные выступления</p> <p>-----</p> <p>Для каждого творческого объединения: - охват не менее 30% - не менее 2 выступлений в год</p>

Магистральное направление 4 – ВОСПИТАНИЕ

№	Направление деятельности	Показатели	Управленческие действия
4.1.	Организация воспитательной деятельности	Использование государственных символов при обучении и воспитании	<ul style="list-style-type: none"> - <u>государственные символы</u> используются в образовательном процессе - выполнен порядок использования государственных символов Российской Федерации, установленный федеральными конституционными законами.; - предусмотрена организация системного изучения и применения государственных символов РФ.; - реализуется совместная деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию предметно-пространственной среды, поддержке, использованию её в воспитательном процессе.
		Реализация рабочей Программы воспитания , в том числе для обучающихся с ОВЗ	- разработана и реализуется рабочая <u>Программа воспитания</u>
		Реализация календарного плана воспитательной работы	<ul style="list-style-type: none"> - разработан и реализован <u>календарный план воспитательной работы</u> - разработано и ежегодно обновляется содержание всех направлений воспитательной работы в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы; - высокая доля вовлеченности учащихся в мероприятия; - определена ответственность за формирование и реализацию мероприятий, предусмотренных планом воспитательной работы.; - план выполнен в полном объеме
		Функционирование советов родителей, Управляющего совета	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Советы родителей, Управляющий совет</u> - родители вовлечены в деятельность Совета родителей, активно участвуют в жизни лицея; - осуществляется деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете лицея.

	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	- в штатном расписании не предусмотрено должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями»
	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	- родители участвуют в разработке и реализации рабочей программы воспитания; - взаимодействие осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм;
	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	- обеспечено использование школьной символики (гимн лица, эмблема лица, школьная и спортивная форма) при обучении и воспитании обучающихся
	Реализация программы краеведения «Байкальский сундучок» и/или школьного туризма	- программа по краеведению «Байкальский сундучок» разработана и реализуется; - туристско-краеведческая деятельность интегрирована в Программу воспитания лица за счет реализации модуля «Культурные путешествия»
	Организация летних тематических смен в школьном лагере	- использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. - использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», аккумулирующего передовые идеи по развитию детского туризма - сформирована система воспитательной работы школы в летний период с привлечением социальных партнеров и сетевого взаимодействия;
4.2.	Ученическое самоуправление,	- разработана программа летнего школьного лагеря // летних тематических смен. - в рамках Совета старшеклассников системно организована работа с детской инициативой, ученическим самоуправлением.

<p><i>волонтерское движение</i></p>	<p>Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых»</p> <p>Наличие центра детских инициатив, пространств ученического самоуправления</p> <p>Участие в реализации проекта «Орлята России» (уровень начального общего образования)</p> <p>Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)</p> <p>Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)</p> <p>Наличие школьного военно-патриотического клуба</p>	<ul style="list-style-type: none"> - нормативно - правовое обеспечение организации деятельности первичного отделения РДДМ; - высокая доля вовлеченности обучающихся в РДДМ «Движение первых» - есть концепция организации внутришкольного пространства - учащиеся вовлечены в деятельность Центра - разработан и реализуется под руководством советника по воспитанию План центра - высокая вовлеченность обучающихся начальных классов в реализацию проекта «Орлята России»; - реализуются курсы внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»; - развитие профессиональных компетенций учителей начальных классов в вопросах организации деятельности по реализации проекта «Орлята России» и вовлечению в него обучающихся. - в программе воспитания не предусмотрена организация детских и молодежных общественных объединений, в т.ч. на основе организации сетевого взаимодействия; - созданы и работают детские и молодежные общественные объединения («Юнармия», «Большая перемена» и др.); - в программе воспитания предусмотрена организация волонтерского движения в т.ч. на основе сетевого взаимодействия - учащиеся вовлечены в волонтерское движение, имеют подтвержденный статус деятельности - военно-патриотический клуб создан, разработан и реализуется план его работы под руководством советника по воспитанию и активном привлечении классных руководителей - определено помещение и организовано оснащение для работы клуба
-------------------------------------	--	---

Магистральное направление 5 – ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

№	Направление деятельности	Показатели	Управленческие действия
5.1.	<i>Сопровождение выбора профессии</i>	<p>Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе («критический» показатель)</p> <p>Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий</p> <p>Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)</p> <p>Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла</p> <p>Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях</p> <p>Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях</p>	<p>- утвержден и реализован в полном объеме календарный план профориентационной деятельности в лицее (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ).</p> <p>- взаимодействие с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий осуществляется на договорной основе.</p> <p>- организация работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся;</p> <p>- наличие профильных предпрофессиональных подгрупп (классов), удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.;</p> <p>- высокий уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p> <p>- в рабочие программы по предметам, курсам включены разделы, связанные с самоопределением, профориентацией.</p> <p>- В рабочих программах учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности, Программе воспитания предусмотрены экскурсии на предприятия.</p> <p>- разработан, утвержден и реализуется план участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях;</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - определены сетевые партнеры и осуществляется сетевое взаимодействие по организации профессиональных проб и тестирований - в Программе воспитания предусмотрены экскурсии в СПО и ВО - разработан план и обеспечено посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. - в образовательном пространии лицея реализуются программы дополнительного образования модуля «Детская школа искусств», направленные на профориентацию; - осуществляется системная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию. - предусмотрена сетевая форма реализации образовательной программы по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.; - организована просветительская работа с родительской ответственностью в части профессионального ориентирования обучающихся, кадровых потребностях современного рынка труда через проведение родительских собраний, встреч - организации практическая часть профориентационной работы через участие обучающихся в мероприятиях проекта «Билет в будущее» (согласно ктп курса «Россия – мои горизонты»). - обеспечена подготовка и участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству; - обеспечено информирование обучающихся лицея о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.
	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	
	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	
	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	
	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	
	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	
	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	
	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	

Магистральное направление 6 – ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА

№	Направление деятельности	Показатели	Управленческие действия
6.1.	<i>Условия педагогического труда</i>	<p>Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)</p> <p>Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)</p>	<p>- реализованы единые подходы к штатному расписанию, обеспечивающие каждому обучающемуся получение качественного образования через реализацию образовательных программ, возможность получения консультации (помощи, сопровождения) специалистов (психолог (педагог-психолог), социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, медицинский работник и др.);</p> <p>- наличие локального акта о системе материального и нематериального стимулирования, соответствующего текущему законодательству;</p> <p>- требования локального акта соблюдаются.</p>
6.2.	<i>Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества</i>	<p>Развитие системы наставничества («критический» показатель)</p> <p>Наличие методических объединений / методических советов учителей («критический» показатель)</p> <p>Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)</p>	<p>- разработана нормативно – правовая база регулирования внедрения (применения) системы (целевой модели) наставничества: (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)</p> <p>- реализуется система наставничества как субъект методической службы образовательной организации.</p> <p>- обеспечено нормативно правовое регулирование функционирования методических объединений / методических советов учителей;</p> <p>- методические объединения находятся в структуре методической службы</p> <p>- высокая доля охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций - (федеральной, региональной, самодиагностикой).</p>

	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	- высокая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.
6.3. Развитие и повышение квалификации	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) («критический» показатель)	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	- доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).
	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	- доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).
	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	- обеспечено повышение квалификации штатного педагога-психолога по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)
	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	- доля повышения квалификации членов управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)

		<p>Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p> <p>Участие педагогов в конкурсном движении</p>	<p>- созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p> <p>- педагоги участвуют в профессиональных конкурсах</p>
	<p>Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов</p>	<p>- осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.;</p> <p>- сформирован банк успешных педагогических, осуществляется их тиражирование.;</p> <p>- организована работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	

Магистральное направление 7 – ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

№	Направление деятельности	Показатели	Управленческие действия
7.1.	ЦОС (поддержка всех активностей)	<p>Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися</p> <p><i>*критический» показатель</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - наличие утвержденного Положения, регламентирующего ограничения использования мобильных телефонов обучающимися; - осуществляется информационно-просветительская и разъяснительная работа с педагогическими работниками, родителями (законными представителями) и обучающимися о рисках здоровья от воздействия электромагнитного излучения, генерируемого устройствами мобильной связи, о возможных негативных последствиях и эффективности учебного процесса при неупорядоченном использовании устройств мобильной связи в образовательном процессе; - разработаны средства наглядной агитации по разъяснению порядка упорядочения использования устройств мобильной связи в образовательной организации для педагогических работников, родителей (законных представителей) и обучающихся; - обеспечено психолого-педагогическое сопровождение процесса, связанного с ограничением использования устройств мобильной связи в образовательной организации; - проработан с родителями вопрос коммуникации родителей с обучающимися в случае возникновения необходимости, внештатной ситуации; - определен круг лиц, организующих выполнение мероприятий с обучающимися и их родителями (законными представителями) по выработке культуры безопасной эксплуатации устройств мобильной связи; - выстроена система работы по ограничению использования участниками образовательного процесса устройств мобильной связи для образовательных целей.

<p>Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету *критический» показатель</p>	<p>- наличие необходимого оборудования и высокоскоростного Интернета; - обновлена соответствующая IT-инфраструктура; - достаточное финансирование для улучшения скорости Интернета; - отсутствие сбоев в работе высокоскоростного Интернета</p>
<p>Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет *критический» показатель</p>	<p>- разработан и утвержден ЛА, регламентирующий предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет; - обеспечена возможность контроля использования обучающимися и педагогическими работниками сети Интернет с помощью программно-технических средств: установлена специальная система фильтрации, антивирусная программа и т. п.; - Провайдер реализует контроль безопасного контента; - осуществляется просветительская работа, посвященная безопасному поведению в сети Интернет и его использованию.</p>
<p>Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования *критический» показатель</p>	<p>- разработаны ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа»; - обеспечено необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием; - обеспечен достаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.; - педагогические работники знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа» и обладают необходимыми компетенциями; - Педагогические работники используют возможности ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности; - виды учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа» включены в рабочие программы учебных предметов.</p>
<p>* Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сфера.м» *критический» показатель 67%</p>	<p>- наличие приказа о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сфера.м;</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум; - организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум ; - внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе; - обучающиеся и их родители (законные представители) проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе; - на официальном сайте размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений; - Руководство образовательной организации осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.) ; - педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.; - Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультации в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) используют возможности Сферум в VK Мессенджере.;
--	--	--

		<p>Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ИКОП Сферум используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотра и комментирования; - В ИКОП Сферум созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников; - Педагогические работники включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом. <p>Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработана цифровая модель образовательной среды; - соблюдаются условия и нормы хранения и эксплуатации техники и оборудования ЦОС; - соблюдаются требования к безопасности; - выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей и при организации разных видов учебной деятельности обучающихся, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.
7.2.	Организация внутришкольного пространства	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	<ul style="list-style-type: none"> - использование информационной системы в управлении образовательной организацией (при наличии финансирования) - разработана концепция организации внутришкольного пространства; - выделены финансовые средства для создания в образовательной организации пространств для учебных и неучебных занятий, творческих дел; - оборудовано эффективное внутришкольное пространство для учебных и неучебных занятий, творческих дел; - учителя мотивированы к обустройству и обновлению внутришкольного пространства

		<p>Функционирование школьного <i>библиотечного информационного центра</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - наличие помещения и нового оборудования для организации школьного библиотечного информационного центра; - разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре; - программа развития школьного библиотечного информационного центра. - используются новые формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками.; - современная материально-техническая база информационно-ресурсного и программного обеспечения, постоянное обновление библиотечного фонда; - профессиональная компетенция работника библиотеки достаточна для организации школьного библиотечного информационного центра;
<p>7.3. Функционирование школы полного дня</p>		<p>Реализация модели «<i>Школа полного дня</i>» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня</p>	<ul style="list-style-type: none"> - реализуется модель «Школа полного дня»; - есть помещения для работы классов или групп; - наличие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов или групп для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы); - наличие спортивных площадок, концертного и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга; -наличие помещения для организации двухразового горячего питания.; - наличие педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков; - осуществление интеграции урочной и внеурочной деятельности; - реализация программ дополнительного образования детей; - предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного; - выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.

<p>7.4. Реализация государственного общественного управления</p>	<p>Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации</p> <p>Функционирование Управляющего совета образовательной организации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - разработаны ЛА, регламентирующие деятельность коллегиальных органов управления; - Коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации, сформированы и выполняют возложенные на них функции. - разработаны ЛА, регламентирующие деятельность Управляющего совета; - Управляющий совет создан и выполняет в полной мере возложенные на него функции; - члены управляющего совета компетентны в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета; - достаточный уровень информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью; - наличие механизмов контроля принятия решений; - отсутствие конфликта интересов при формировании состава управляющего совета.
---	---	---

Магистральное направление 8 – ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ

№2	Направление деятельности	Показатели	Управленческие действия
8.1.	<p>Организация психолого-педагогического сопровождения</p>	<p>Наличие в общеобразовательной организации <u>педагога-психолога</u> <i>*привлеченный персонал*</i></p> <p>Организация <u>социально-психологическом тестировании</u> на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании <i>*привлеченный персонал*</i></p> <p><u>Нормативное обеспечение психолого-педагогического сопровождения</u> участников образовательных отношений</p>	<p>- в лице психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений осуществляется квалифицированным специалистом - педагогом-психологом.</p> <p>- высокая доля обучающихся лицея, принявших участие в социально-психологическом тестировании;</p> <p>- обеспечение возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.</p> <p>- наличие ЛА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;</p> <p>- реализованы требования ФГОС общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации образовательных программ;</p> <p>- разработана, утверждена и реализуется <u>психолого-педагогическая программа</u>;</p> <p>- разработаны, утверждены и реализуются <u>Программа адресной психологической помощи (поддержки)</u>.</p>
		<p>*Наличие в штате общеобразовательной организации <u>социального педагога</u></p>	<p>- обеспечение в лице системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).</p>
		<p>*Наличие в штате общеобразовательной организации <u>учителя-дефектолога</u></p>	<p>- обеспечение возможности работы с учителем-дефектологом, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся (в т.ч. на основании договора).</p>
		<p>*Наличие в штате общеобразовательной организации <u>учителя-логопеда</u></p>	<p>- обеспечение возможности работы учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</p>
		<p>Наличие в организации <u>отдельного кабинета педагога-психолога</u></p>	<p>- наличие отдельного кабинета педагога-психолога (обеспечение возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимым для оказания своевременной квалифицированной консультативнометодической, психокоррекционной и других видов психологической</p>

	<p>помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям);</p> <ul style="list-style-type: none"> - кабинет педагога-психолога оборудован автоматизированным рабочим местом; - своевременное и системное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности; - оказывается психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям); - обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; - наличие в штате <i>психолога, логопеда, дефектолога, социального педагога</i>; - наличие <i>психолого – педагогической программы</i> - обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса; - обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации); - обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся; - осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений. 	<p>Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)</p> <p><i>Формирование, совершенствование</i></p> <p>Формирование <i>психологически благоприятного школьного пространства</i> для обучающихся</p> <p>Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных <i>зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы</i></p> <p>Формирование психологически благоприятного школьного <i>пространства для педагогов</i></p> <p><i>Профилактика триви</i> в образовательной среде</p>
<p>8.2.</p> <p>Формирование психологически благоприятного школьного климата</p>		<p>подачи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям);</p> <ul style="list-style-type: none"> - кабинет педагога-психолога оборудован автоматизированным рабочим местом; - своевременное и системное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности; - оказывается психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям); - обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; - наличие в штате <i>психолога, логопеда, дефектолога, социального педагога</i>; - наличие <i>психолого – педагогической программы</i> - обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса; - обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации); - обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся; - осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений. <p>- достаточное количество помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся</p> <p>- реализация возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости;</p> <p>- наличие специальных тематических в кабинете педагога-психолога;</p> <p>- низкий/умеренный риск профессионального выгорания педагогических работников;</p> <p>- наличие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов</p> <p>- отсутствие/отрицательная динамика явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе;</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде на внутриклассном и общешкольном уровне; - выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации;
		<p>Профилактика <i>девиантного поведения</i> обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие риск увеличения в лице обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам; - работа службы медиации в лицее; - эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся; - выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи; - осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия; - выстроена работа по оказанию помощи и поддержке обучающимся группы риска и их семьям; - осуществляется профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска; - выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения; - обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.

ДОРОЖНАЯ КАРТА

Магистральное направление 1: ЗНАНИЕ

Основные направления деятельности	Содержание деятельности	Критериальная основа оценки осуществляемой деятельности	Сроки	Ответственные
1. Содержательные условия Реализации ФГОС и ФОП	1.1. <i>Реализация ФОП</i> на уровне начального и основного общего образования	<p>Реализация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учебного плана - Годового календарного плана-графика - Программ внеурочной деятельности - Программы воспитания - Достижение планируемых результатов освоения обучающимися ООП 	в течение года	зам. директора по УВР рук - ли. МО учителя-предметники
	1.2. <i>Реализация содержания рабочих программ</i> по учебным предметам с учетом требований обновленных ФГОС на базовом и углубленном уровнях	<p>Достижение планируемых результатов: личностных, предметных, метапредметных</p> <p>Технологии развития <i>функциональной грамотности</i>: математической, естественно-научной, читательской</p> <p>Использование <i>цифровых образовательных ресурсов</i></p> <p>Использование <i>современного фонда оценочных средств</i></p>	<p>Достижение планируемых результатов: личностных, предметных, метапредметных</p> <p>Технологии развития <i>функциональной грамотности</i>: математической, естественно-научной, читательской</p> <p>Использование <i>цифровых образовательных ресурсов</i></p> <p>Использование <i>современного фонда оценочных средств</i></p>	в течение года

<p>2. Совершенствование технологической основы внедрения обновленных ФГОС</p>	<p>2.1. Тренинги по совершенствованию современных образовательных технологий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технология развития критического мышления; - проектная технология; - кейс-технология; - технология интегрированного обучения; - групповые технологии. 	<p>- анализ практической реализации технологий и технологических приемов в урочной и внеурочной деятельности учащихся, в т.ч. в условиях дистанционного обучения</p>	<p>ноябрь декабрь январь февраль апрель</p>	<p>зам. директора по УВР руководители МО</p>
<p>3. Реализация механизмов объективного оценивания результатов образовательной деятельности; индивидуального образовательного прогресса учащегося</p>	<p>3.1. Разработка диагностического инструментария для оценки: когнитивного развития в предметной области;</p> <ul style="list-style-type: none"> - метапредметных и личностных способностей учащихся <p>Работа по ведению портфолио учащихся</p>	<p>- уровневые контрольно-измерительные материалы, разработанные преподавателями лица;</p> <ul style="list-style-type: none"> - матрицы оценки результатов; - уровни учебных достижений и внеучебных достижений учащихся - динамика образовательных результатов в течение года 	<p>по окончании года апрель в течение года</p>	<p>руководители МО преподаватели-предметники руководители МО кл. руководители руководители МО кл. руководители</p>
<p>4. Организация нелицевых форматов образовательной деятельности</p>	<p>4.1. Образовательные погружения для учащихся выпускных классов</p> <p>проект «ОГЭ на 5! ЕГЭ на 100 баллов!»</p>	<p>- результаты ОГЭ, ЕГЭ</p>	<p>октябрь - апрель</p>	<p>зам. директора по УВР учителя-предметники</p>

5. Организация исследовательской деятельности обучающихся	5.1. Индивидуальные исследовательские проекты: 1 этап - вводный	- определение темы; - разработка аппарата исследования; - составление индивидуальных образовательных программ;	сентябрь	зам. директора по УВР руководители проектов
	2 этап - поисковый	- промежуточный отчет об экспериментальной деятельности	октябрь, ноябрь	руководители проектов
	3 этап – обобщающий	- готовность к презентации полученных результатов исследований	ноябрь, декабрь	руководители проектных групп
	4 этап - итоговый	защита и продвижение исследовательских проектных работ	декабрь, январь	руководители проектов
6. Организация участия во внешкольных олимпиадах, игровых конкурсах	Этапы <i>ВСОШ</i> и др.	охват; результативность участия	в течение года, согласно графику проводимых олимпиад	зам. директора по УВР руководители МО
7. Реализация модели встроеного обучения одаренных учащихся	7.1. Организация встроеного обучения на базе ВОЦ «Сирius»	Освоение образовательных программ	В течение года	зам. директора по УВР
	7.2. Организация встроеного обучения на базе регионального образовательного центра «Асториум»	Освоение образовательных программ	В течение года	зам. директора по УВР преподаватели-предметники
	7.3. Участие во Всероссийском конкурсе «Большая перемена»	Эффективное решение проектных кейсов – индивидуальных и в разновозрастной команде	март - ноябрь	зам. директора по УВР наставники по выбору учащегося

8. Обеспечение системы педагогической поддержки способных и высокомотивированных детей	8.1. Поиск и выдвижение учащихся лицея на присуждение именных премий, грантов, стипендий; участие в образовательных программах	Лауреаты премий, грантов, стипендий	В течение года	Директор Управляющий совет учителя-предметники кл. руководители
8.2. Оформление панорамы « <i>Лучшие из лучших</i> »		Социальная поддержка значимых образовательных результатов	октябрь	
8.3. Лицейский проект « <i>Я-лучший</i> »			май	
9. Мониторинг результативности обучения	9.1. Всероссийские проверочные работы	- достижение предметных результатов - качество - объективность	апрель, май	зам. Директора по УВР преподаватели-предметники
	9.2. Предметное тестирование по КИМ РЦОИ	-соответствие промежуточных результаты необходимым требованиям	октябрь - март	
	9.3. Итоговое сочинение в 11 классе		Декабрь февраль	
	9.4. Государственная итоговая аттестация учащихся за курс основной и средней школы	- качество - % учащихся получивших аттестаты - %, подтвердивших медали «За особые успехи в учении»	май - июнь	
	9.5. Уровневая диагностика когнитивного развития учащихся	- выявление актуального уровня когнитивного развития	в конце уч.года	

Магистральное направление 2: ЗДОРОВЬЕ

Основные направления деятельности	Содержание деятельности	Критериальная основа оценки осуществляемой деятельности	Сроки контроля	Ответственные
<p>1. Определение уровня физического развития учащихся на основе ведения индивидуальных карт физического развития:</p>	<p>1.1. антропометрические данные (рост, вес, ЧСС, АД, ЖЕЛ)</p> <p>-сила, выносливость</p> <p>1.2. оформление общешкольного стенда «ГТО: сильные, ловкие, выносливые»</p>	<p>данные замеров заносятся в ИКФЗ</p> <p>нормативные показатели по физической культуре</p> <p>отражение динамики физического развития учащихся МГЛ в течение года</p>	<p>сентябрь</p> <p>в течение года</p> <p>октябрь</p>	<p>медсестра классные руководители, активы классов</p> <p>учитель физик - ры</p> <p>учитель физик - ры советник по воспитанию</p>
<p>2. Обеспечение санитарно-гигиенического режима школьных помещений</p>	<p>2.1. выполнение санитарных норм:</p> <p>- соответствие учебной мебели антропометрическим данным учащихся;</p> <p>- режим проветривания, обеззараживания освещенности учебных помещений, температурный</p>	<p>Маркировка учебной мебели; Схемы посадки учащихся в классах</p> <p>Соответствие нормам СанПиНа</p>	<p>август, сентябрь, январь</p> <p>в течение года</p>	<p>зам. директора по УВР зав. кабинетами кл. руководители</p> <p>зам. директора по УВР кл. руководители</p>

	режим помещений; - регулярность и качество влажной уборки; - соблюдение питьевого режима - организация утреннего фильтра с ведением журналов термометрии	соответствие нормативным требованиям	ежедневно	
3. Система рационального питания	3.1. организация горячего питания учащихся начальной школы, льготной категории и учащихся 5 – 11 классов 3.2. участие во Всероссийском проекте «Демография - питание»	- калорийность - витаминизированность пищи - 100% охват	в течение года март, апрель	зам. директора по УВР ГКШП классные руководители группа родительского контроля зам. директора по УВР кл. руководители
4. Профилактика травматизма	4.1. Контроль за: - ведением журналов по технике безопасности по предметам: информатика, физика, химия, биология, физическая культура 4.2. Проведение общешкольных и внутриклассных инструктажей по правилам Пб, правилам поведения на дорогах 4.3. Контроль за состоянием школьных помещений и оборудования	Содержание инструктажа; охват Соответствие, исправность	Сентябрь В начале года; по окончании каждой четверти; перед выездом учащихся на внешкольные мероприятия В течение года	зам. директора по УВР преподаватели предметники зам. Директора по УВР Кл. руководители 1-11 классов зам. Директора по УВР зам. Директора по АХЧ зав. кабинетами

	<p>4.4. Оформление стендов, выпуск листовок, газет профилактической направленности</p> <p>4.5. Организация занятий по безопасности жизнедеятельности в 1 – 11 классах</p>	<p>Актуальность, Доступность материала, эстетическая привлекательность</p> <p>Программа по кура</p>	<p>В течение года</p> <p>В течение года</p>	<p>зам. Директора по УВР Кл. руководители</p> <p>зам. директора по УВР препод. ОБЗР кл. руководители</p> <p>зам. Директора по УВР</p>
<p>5. Составление учебного расписания</p>	<p>5.1. Составление расписания на основе шкал трудности предметов</p> <p>5.2. Корректировка школьного расписания</p> <p>5.3. Включение в школьное расписание занятий динамических перемен, утренней гимнастики</p>	<p>Соответствие расписания учебных занятий нормам СанПиНа</p>	<p>1 раз в полугодие</p> <p>В течение года по необходимости</p> <p>В течение года</p>	<p>зам. Директора по УВР</p> <p>зам. Директора по УВР</p> <p>зам. Директора по УВР</p>
<p>6. Использование здоровьесберегающих технологий в урочное и внеурочное время</p>	<p>6.1. личносно-ориентированный подход;</p> <p>6.2. Усиление двигательного режима:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение физкультурминуток; - проведение динамических перемен в течение учебного дня, во второй половине дня 6.3. использование офтальмо тренажеров 	<ul style="list-style-type: none"> - уменьшение утомляемости учащихся во время учебы; - уменьшение риска возникновения ОРЗ; - уменьшение количества пропущенных по болезни уроков 	<p>в течение всего года</p>	<p>зам. директора по УВР учителя-предметники педагоги второй половины дня учитель физк - ры</p>
<p>7. Организация спортивных мероприятий</p>	<p>7.1. Проведение Дня здоровья</p>		<p>сентябрь</p>	<p>зам. Директора по УВР советник по воспитанию кл. руководители</p>

	<p>7.2. Организация во второй половине дня внутриклассных подвижных игр на свежем воздухе: футбол, волейбол, эстафет, матчей и др.</p>	<p>Систематичность, охват</p>	<p>В течение года</p>	<p>учитель физик - ры руководители</p>
<p>7.3. Участие во внешкольных спортивных мероприятиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - городская спартакиада школьников по легкоатлетическому кроссу; - соревнования по допризывной подготовке; - Первенство города по лыжным гонкам; - Лыжня России; - Президентские спортивные игры 	<p>Личный и командный рейтинг учащихся</p>	<p>В соответствии с планами КО</p> <p>апрель</p> <p>май</p> <p>февраль</p> <p>февраль</p> <p>февраль</p> <p>апрель, май</p> <p>в течение учебного года</p>	<p>учитель физик – ры</p> <p>учитель физик – ры</p> <p>учитель физик – ры</p> <p>учитель физик – ры</p> <p>учитель физик – ры</p> <p>учитель физик – ры</p> <p>учитель физик – ры</p> <p>тренеры</p>	
<p>7.4. Сдача норм ГТО</p>	<p>7.5. Организация работы школьного спортивного клуба «СТАРТ»</p> <ul style="list-style-type: none"> - секция «Волейбол» - секция «Ке – син – кай» 	<p>Качество организации летнего оздоровительного отдыха; охват</p>	<p>июнь</p>	<p>Советник по воспитанию Кл. руководители</p>
<p>8. Внешкольное оздоровление учащихся</p>	<p>Организация летней оздоровительной смены для учащихся МГЛ на базе лагеря «Дружба»</p>	<p>Оснащённость спортивным оборудованием, инвентарём в соответствии с новыми требованиями для</p>	<p>В течение года</p>	<p>пр. физик – ры Зам. директора по АХЧ</p>
<p>9. Спортивная инфраструктура</p>	<p>Организация работы спортивного зала, спортивной площадки, тренажерного зала лица</p>			

		<p>организации учебной и внеурочной деятельности</p> <p>Возможность использования спортивного зала и спортивной площадки, тренажерного зала во внеурочной деятельности</p>		
--	--	--	--	--

Магистральное направление 3: ТВОРЧЕСТВО

Основные направления деятельности	Содержание деятельности	Критериальная основа оценки осуществляемой деятельности	Сроки	Ответственные
<p>1. Развитие талантов</p>	<p>1.1. Реализация дополнительных профессиональных общеобразовательных программ – по направлениям «Музыкальное искусство», «Хореографическое искусство», «Декоративно – прикладное творчество» (общее кол – программ - 11)</p>	<p>- полнота и качество реализации</p>	<p>учебный год</p>	<p>зам. директора по УВР</p>
	<p>1.2. Обеспечение работы технологического кружка</p>	<p>- организация работы кружка на базе сетевого взаимодействия с муниципальными центрами «Кванториум», «Точка роста»</p>	<p>в течение года (по запросу учащихся)</p>	<p>зам. директора по УВР</p>
	<p>1.3. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p>	<p>Реализация программ с образовательными партнерами:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Новосибирская консерватория им. Глинки ▪ ВГАКИ, колледж искусств ▪ Центр допризывной подготовки молодежи 	<p>в течение года</p>	<p>зам. директора по УВР рук. МО</p>

2. Школьные творческие объединения	3.2.1 Школьные театр «ФУКС»	- театральная постановка в учебном году - вовлеченность учащихся - трансляция в социуме	в течение года	советник по воспитанию рук.театра преподаватели
	3.2.2. Школьный интерактивный музей	интерактивная композиция - вовлеченность учащихся - трансляция в социуме	в течение года	советник по воспитанию рук.театра преподаватели
	3.2.3. Школьный хор «ЮНОСТЬ»	- концертные выступления	в течение года	советник по воспитанию рук. хора преподаватели
	3.2.4. Школьный медиациентр «ЛИРА»	- оперативность освещения школьных событий	в течение года	советник по воспитанию рук.центра преподаватели
	3.2.5. Творческие коллективы лица - 7:	- Концертная деятельность - Конкурсная деятельность:	в течение года	зам. директора по УВР рук.МО рук. творческих коллективов работчие творческие группы
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Образцовый хореографический ансамбль «Серебряный ключик» ▪ Образцовый ансамбль саксофонистов «Экспромт +» ▪ Образцовый ансамбль рни «Кедровые орешки» ▪ Образцовый ансамбль домбристов «Звонкие струны» ▪ Образцовый ансамбль виолончелистов ▪ Хореографический ансамбль «Время, вперед!» ▪ Вокальная студия «Соло» 			

Международный уровень:

- Международный хореографический конкурс «Арт-Меридиан»
- Международный конкурс-фестиваль «Юные дарования России»
- Международный фестиваль- конкурс «Созвездие талантов»
- Международный фестиваль- конкурс «Юные дарования России»
- Международный творческий конкурс «Где водятся волшебники»
- Международный конкурс-фестиваль «Планета талантов»
- Международный Конкурс для художников «Сказка между светом и тьмой»
- Международный творческий конкурс «Родные просторы»
- Международный конкурс юных дарований «Планета талантов»
- Международный конкурс-фестиваль «Зимняя соната»
- Международный конкурс-фестиваль «На крыльях таланта»
- Международный конкурс «Роза ветров»
- Международный конкурс фестивалей «Жемчужина России»
- Международный конкурс «Пусть всегда будет мама!»
- Международный фестиваль- конкурс «Ступеньки к успеху»
- Международный хоровой конкурс «Поющее детство»
- Международный творческий конкурс «Мир глазами детей»
- I Международная творческая олимпиада по Сольфеджио «Прима» в рамках творческого проекта «Ми Фа Соль»»

Всероссийский уровень:

- Всероссийский конкурс осенних гербариев и флористических работ «Осенние узоры»
- Всероссийский детский хореографический конкурс «Танцевальная волна»
- Всероссийский конкурс чтецов «НАЕДИНЕ С ОСЕНЬЮ»
- Всероссийская творческая олимпиада по слушанию музыки «Музыкальные картинки»
- Всероссийский Конкурс «Графика народов Севера»
- Всероссийский Конкурс детских рисунков «Лес – наш главный интерес»
- VI Открытый Всероссийский конкурс имени Карла Черни
- Всероссийский творческий конкурс, посвященный Дню рождения Деда Мороза «ПОДАРОК ДЛЯ ДЕДА МОРОЗА»
- Всероссийский музыкальный конкурс «Роза ветров»
- Всероссийский конкурс «Весенние мотивы»
- Всероссийский детский хореографический конкурс «Танцевальная волна»
- Всероссийский конкурс-фестиваль «Волна Байкала»
- Всероссийский конкурс «Танцевальная капель»

Региональный уровень:

- Региональный конкурс детского творчества «Красота божьего мира»
- Республиканский фортепианный конкурс «МинииБураад»
- Республиканский конкурс исполнительского мастерства «Навстречу Найдану»
- VI региональный детско-юношеский конкурс «ПАСХА КРАСНАЯ»

Городской уровень:

- Городской конкурс на соискание премии нар. артиста СССР Б. Ямпилова
- Городской конкурс исполнителей на оркестровых струнных, духовых и ударных инструментах
- Городской конкурс рисунков «Белый месяц»
- Городской конкурс детского творчества «Здравствуй, Белый месяц!»
- Городской конкурс на соискание премии мэра г. Улан-Удэ «Звездочки надежды»
- Городская выставка им С. Мэрддыева в музее истории г. Улан-Удэ
- Городской фестиваль- конкурс «Танцевальная мозаика»
- Городской конкурс исполнителей «Созвездие»

<p>3. Проектная деятельность</p>	<p><i>Лицейские проекты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ «Школьная филармония» ▪ «Родительский университет» ▪ «Автограф» ▪ «Неизвестное об известном» 	<p>разработанность и реализация содержания</p> <ul style="list-style-type: none"> - вовлеченность участников образовательного процесса - результативность (образовательные и социальные эффекты) - продукт проектной деятельности 	<p>В течение года</p>	<p>зам. директора по УВР рук. МО преподаватели проектные творческие группы</p>
---	--	--	-----------------------	--

Магистральное направление 4: ВОСПИТАНИЕ

№	Направление деятельности	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	<p><i>Эффективные модели реализации Программы воспитания в условиях поликультурного образовательного пространства МГЛ</i></p>	<p>1.1. Определение специфики организации воспитательного процесса в условиях интегрированного образовательного пространства лица; постановка целей и задач, разработка календарных планов воспитания для начальной, основной, старшей школы</p> <p>1.2. Реализация инвариативных модулей программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Общешкольные дела</i> ▪ <i>Классное руководство</i> ▪ <i>Школьный урок</i> ▪ <i>Курсы внеурочной деятельности</i> ▪ <i>Работа с родителями</i> ▪ <i>Самоуправление</i> ▪ <i>Профорientация</i> ▪ <i>Профилактика и безопасность</i> <p>1.3. Реализация вариативного модуля программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Культурные путешествия</i> <p>1.4. Реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в 1 – 11 классе; «Семьеведение» в 10 – 11 кл. (в соответствии с федеральной программой)</p> <p>1.5. Реализация школьных внеурочных воспитательных мероприятий в рамках плана советника по</p>	<p>сентябрь</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года</p>	<p>советник по воспитанию кл. руководители</p> <p>советник по воспитанию кл. руководители</p> <p>советник по воспитанию кл. руководители</p> <p>зам. директора по УВР советник по воспитанию кл. руководители</p> <p>советник по воспитанию кл. руководители</p>

		воспитательной работе			
		1.6. Самоанализ воспитательной работы (инструментарий, и результаты оценки)	апрель, май, 2023	Кл. руководители	
2.	Детские и молодежные общественные объединения	2.1. Организация участия во Всероссийском проекте «Орлята России»	В течение года	советник по воспитанию кл. руководители	
		2.2. Организация участия во Всероссийских проектах РДЦМ			
		2.3. Организация участия в волонтерском движении			
3.	Реализация лицейских проектов	3.1. социокультурный проект « Весенние солнышко » (Батурицкий монастырь)	1 июня	директор зам. директора по УВР советник по воспитанию кл. руководители педагоги лица родительская общественность	
		3.2. благотворительный проект « Твори добро » (школьная благотворительная ярмарка)	сентябрь, апрель		
		3.3. социокультурный проект « Дети - детям » (для детей участников СВО)	декабрь		
		3.4. лицейский патриотический проект « Рябиновая аллея »	в течение года		
		3.5. лицейский проект по озеленению пришкольной территории «Зеленая тропинка»	март - октябрь		

Магистральное направление 5: ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ

Основные направления деятельности	Содержание деятельности	Критериальная основа осуществляемой деятельности	Сроки	Ответственные
1. Организация внеурочной профориентационной работы	1.1. реализация в 6 – 11 кл. профориентационной программы «Россия – мои горизонты»	выполнение рабочей программой, согласно КТП	в течение года	советник по воспитанию кл. руководителей
	1.2. участие в моделирующих профессиональных он-лайн пробах и тестированиях на сайте Всероссийского проекта «Билет в будущее»	- Доля учащихся прошедших профессиональные пробы - положительная динамика	в соответствии с КТП курса	советник по воспитанию пр.-предметники кл. руководители
	1.3. участие в чемпионатах по профессиональному мастерству «Молодые профессионалы»	- результативность участия - призовые места - положительная динамика по ряду лет	март - июнь	педагоги модуля «ДШИ»
	1.4. профориентационные экскурсии (в т.ч. «Без турникетов»)	- вовлеченность участия - положительная динамика по ряду лет	в течение года	советник по воспитанию кл. руководителей
	1.5. Профориентационное тестирование, профориентационные индивид.консультации учащихся и родителей	- инд.результаты тестов	в течение года	педагог-психолог

Магистральное направление 6: УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА

Основные направления деятельности	Содержание деятельности	Критериальная основа осуществляемой деятельности	Сроки	Ответственные
1. Диагностика профессиональных дефицитов	1.1. Прохождение профдиагностики на платформах	- охват - выявленные дефициты	в течение учебного года	зам.директора по УВР
2. Разработка цифровых ИОМ педагогов	1.определение тематики ИМО 2.разработка планов методической работы 3.реализация мероприятий маршрута и заключительного мероприятия 4. оформление практического выхода методической работы, предъявление и анализ результатов	наличие методического и дидактического обеспечения работы творческие отчеты; мастер-классы	сентябрь сентябрь октябрь – март апрель - май	зам.директора по УВР преподаватели – предметники
3. Организация работы методических объединений	3.1Разработка и реализация планов МО (с учетом темы методической работы)	- степень выполнения плана - результативность в выполнении годовой цели и задач	в течение года	зам.директора по УВР руководители МО
Тема методической работы:		Уровень реализации	Результат исследовательской работы	
Возможности искусственного интеллекта в образовательном процессе		коллективная	Методические разработки по теме	
Школьный театр как модель организации творческой деятельности учащихся (на базе школьного театра «ФУКС»)		Творческая группа	Театральная постановка	
Эффективные приемы развития математической грамотности в начальной школе		МО учителей начальных классов	Презентация приемов на открытых уроках в начальной школе	
Эффективные практики развития читательской грамотности в рамках образовательного модуля «Осмысленное чтение»		МО учителей гуманитарного цикла	Презентация заседаний дискуссионного клуба, клуба любителей чтения	
Образовательный модуль как средство освоения внепрограммного материала на уроках математического и естественно-научного цикла		МО математики, информатики, физики, химии	Разработки образовательных модулей	

4. Организация прохождения курсов повышения квалификации	Тематика курсов	слушатели	Срок прохождения	Ожидаемый результат
	<p>4.1. Курсы повышения квалификации на базе БРИОП, БГУ, РЦОИ, РЦТ</p> <p>4.2. Участие в городских методических семинарах</p>	<p>учителя - предметники</p> <p>учителя-предметники</p>	<p>в течение года</p> <p>в течение года (согласно плану КО, МКУ ЦМРО)</p>	<p>удостоверение о повышении квалификации</p>
5. Аттестация педагогических работников	<p>- аттестация на соответствие</p> <p>- аттестация на 1 и высшую квалификационную категорию</p>	<p>- Доля аттестованных на категорию учителей (60 и более%)</p>	<p>в течение года</p>	<p>аттестация на заявленную категорию</p>
6. Методическое обеспечение учебного процесса	<p>- разработка образовательных программ по предметам школьного цикла;</p> <p>- разработка образовательных программ клубов, лабораторий;</p> <p>- разработка содержательного и методического обеспечения проектной деятельности учащихся;</p> <p>- разработка дидактических материалов уроков;</p> <p>- систематизация дидактических средств (наглядных пособий на электронных и бумажных носителях, комплектов оборудования для проведения практических и лабораторных работ, уровневых материалов для проверки знаний учащихся, компьютерных программ, коллекций медиа-объектов)</p> <p>- стендовое оформление учебных кабинетов;</p> <p>- подготовка паспортов учебного кабинета</p>	<p>оборудование учебных кабинетов, оснащённость дидактическими материалами</p>	<p>в течение года</p>	<p>зам.директора по УВР руководители МО учителя-предметники</p>

7. Обобщение и предъявление передового педагогического опыта	7.1. Ведение педагогических портфолио			учителя-предметники
	7.2. Проведение мастер-классов, открытых уроков			зам.директора по УВР учителя-предметники кл. руководители
	7.3. Публикации педагогов в сборниках нпк, профессиональных печатных изданий		Качественный и количественный уровень публикуемых материалов	зам.директора по УВР советник по воспитанию учителя-предметники
	7.4. Участие в профессиональных конкурсах		- <i>Учитель года</i> - <i>Лучший педагог ДШИ</i> - <i>Раз ступенька, два ступенька</i> - <i>Самый классный классный</i> - <i>Всероссийский конкурс Лучших учителей</i> - <i>Конкурс молодых специалистов (в рамках НПО)</i> - <i>Эрхим - багша</i>	
8. Методическое сопровождение молодыми и вновь прибывших педагогов	Вопросы теории		Практико-ориентированный тренинг	зам.директора по УВР рук. МО
	1. Основные требования к ведению календарно-тематического планирования, рабочих программ, поурочных планов-конспектов		Подготовка календарно-тематического планирования, рабочих программ, поурочных планов-конспектов	сентябрь
	2. Постановка целей урока, отбор содержания, методов обучения. Формы организации познавательной деятельности учащихся.		Конструирование конспекта лично-ориентированного урока	сентябрь
	3. Психологические основы деятельности учащихся в процессе обучения.		1. Составления психолого-педагогической характеристики учащегося и	октябрь

		<p>всего классного коллектива.</p> <p>2. Решение педагогических ситуаций</p> <p>3. Составление ИОТ</p>			
4. Предметные, метапредметные и личностные результаты образования		<p>1. Конструирование проблемного урока.</p> <p>2. Посещение и анализ урока.</p>	ноябрь		зам.директора по УВР рук. МО
5. Использование активных форм и методов в учебном процессе.		<p>1. современные педагогические технологии, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов образования</p>	декабрь		зам.директора по УВР рук. МО
6. Организация самостоятельной работы учащихся.		<p>1. Методика работы с текстом.</p> <p>2. Методика проведения лабораторно-практических работ.</p>	январь		зам.директора по УВР рук. МО
7. Оценка и учет результатов учебно-познавательной деятельности учащихся.		<p>1. Разработка содержания и методики проведения общественного просмотра и зачета по вашему предмету.</p>	февраль		зам.директора по УВР рук. МО
8. Организация внеурочной образовательной деятельности по предмету		<p>1. разработка коллективного проекта по предмету</p>	март		зам.директора по УВР рук. МО

<p>9. Работа в рамках городских методических объединений, республиканских профессиональных сообществ</p>	<p>9. Творческий отчет молодых и вновь прибывших учителей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение открытых уроков и внеклассных воспитательных мероприятий молодыми учителями и их обсуждение. 2. Выставка методических и дидактических материалов, разработанных молодыми и вновь прибывшими учителями: <ul style="list-style-type: none"> - конспекты уроков различных типов и других форм организации образовательной деятельности учащихся; - рабочие программы по предмету; - конспекты внеклассных воспитательных мероприятий; - планы воспитательной работы классных руководителей; - дидактические материалы, самостоятельно изготовленные наглядные пособия. 	<p>май</p>	<p>зам.директора по УВР рук. МО</p>
<p>9. Работа в рамках городских методических объединений, республиканских профессиональных сообществ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - участие в семинарах - открытые уроки для учителей города, республики - участие в городских и республиканских нпк 	<p>- выступления, презентации, доклады</p>	<p>Согласно графику КО, КК, БРИОП</p> <p>зам.директора по УВР рук. МО</p>
<p>10. Проектная методическая деятельность</p>	<p>Лицейский методический проект «Открытая методическая площадь»</p>	<p>- актуальность и проработанность методической темы</p> <p>- востребованность педагогическим сообществом</p> <p>- уровень предьявления результатов</p>	<p>один раз в три года</p> <p>Директор зам.директора по УВР рук. МО преподаватели учащиеся</p>

Магистральное направление 7: ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

Направление Деятельности	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1. <i>Нормативно-правовое обеспечение</i>	Наличие локальных актов по организации дистанционного обучения, защите персональных данных и иной информации конфиденциального характера в соответствии с требованиями российского законодательства	сентябрь, октябрь	зам. директора по УВР
	Размещение локальных актов на официальном сайте школы	по мере принятия	отв. за сайт
2. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	Обновить лицензионное программное обеспечение, антивирусные программы	в течение года	зам.директора по АХЧ технический специалист
	Обеспечение работы компьютерного и мультимедийного оборудования, мобильных компьютерных классов	в течение года	зам.директора по АХЧ технический специалист
	Обеспечение работы высокоскоростного интернета, Wi-Fi, ЕСПД	в течение года	зам.директора по АХЧ технический специалист
3. <i>Работа с педагогическими кадрами</i>	Организация сетевого взаимодействия педагогов, учащихся и родителей через автоматизированную информационную систему <i>электронного журнала, социальных сетей</i>	в течение года	зам. директора по УВР отв. за сайт, соц.сети
	<i>Обучение</i> ответственных специалистов, преподавателей предметников на кпк университета « <i>Просвещение</i> »	в течение года (по мере необходимости)	зам. Директора по УВР

4. Всероссийский проект «Школа Минпросвещения России»	Работа сайта лица на платформе ГОСВЕБ	в течение года	отв. за сайт
	Регистрация участников образовательного процесса на Российской информационно – коммуникационной платформе СФЕРУМ <i>sferum.ru</i>	август, сентябрь	зам. директора по УВР тех.специалист
	Организация взаимодействия всех участников образовательного процесса на платформе СФЕРУМ	в течение года	зам. директора по УВР советник по воспитанию кл. руководители рук. МО
	Обеспечение доступа учащихся и педагогов к государственной библиотеке «Моя школа»	в течение года	тех.специалист
	Организация использования Библиотеки цифрового образовательного контента ФГИС «МОЯ школа»	в течение года	зам. директора по УВР преподаватели – предметники
5. Образовательная деятельность	Организация использования тестовой оболочки ФГИС «МОЯ школа»	в течение года	зам. директора по УВР преподаватели - предметники
	Использование возможностей цифровых образовательных платформ в учебном процессе (<i>Учи.ру, ЯндексУчебник, Фоксворд и др.</i>)	в течение года	зам. директора по УВР преподаватели – предметники руководители МО
	Участие во Всероссийском проекте « Урок цифры »	ноябрь, декабрь	учитель информатики советник по воспитанию кл.руководители

	Организация уроков по раннему программированию с использованием онлайн-тренажеров	В течение года	учитель информатики
	Организация проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников на цифровой платформе всероссийского образовательного центра «Сириус»	сентябрь - октябрь	зам. директора по УВР тех.специалист преподаватели - предметники
6. Школьное пространство	<p>6.1. Оформление тематических и интерактивных зон:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Навигация - Исторические события лица - Госсимволы - Лучшие из лучших - Моя Бурятия - коворкинг – зоны - диспут - зона - зона бук – кроссинга - художественная галерея 	в течение года	зам. директора по УВР советник по воспитанию зам.директора по АХЧ преподаватели – предметники руководители МО
7. Организация работы библиотечно – информационного центра лица	- современные форматы проведения культурных, образовательных, просветительских мероприятий; проектная деятельность;	В течение года	зам. директора по УВР советник по воспитанию руководители МО преподаватели – предметники

Магистральное направление 8: ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ

Основные направления деятельности	Содержание деятельности	Критериальная основа осуществляемой деятельности	Сроки	Ответственные	
1. Психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса	1.1. Разработка и реализация психолого педагогической программы	- психолого-педагогическая характеристика учащихся и классовых коллективов - аналитическая справка по психолого-педагогической диагностике - Для учащихя группы риска - отсутствие межличностных конфликтов; - благоприятный психологический климат в классовых коллективах - снижение риска возникновения стрессовых ситуаций	сентябрь в течение года	зам.директора по УВР советник по воспитанию психолог	
	1.2. организацию работы школьной службы медиации, психолого педагогического консилиума				
	1.6. Определение уровня психического здоровья детей и подростков на основе ведения карт психолого-педагогического развития			сентябрь, октябрь	педагог – психолог кл. руководители
	1.7. Организация проведения СПТ			октябрь	зам.директора по УВР педагог – психолог кл. руководители
	1.8. Организация проведения диагностики психо – эмоционального состояния учащихся			ноябрь	
	1.6. оказание психолого-педагогической поддержки участникам образовательного процесса, снятие стрессовых ситуаций			в течение года	педагог – психолог кл.руководители
	1.7. психологическое сопровождение учащихся «группы риска»			в течение года	педагог – психолог кл. руководители