

Комитет по образованию г. Улан-Удэ  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Музыкально-гуманитарный лицей им. Д. Аюшеева

«Рассмотрено»  
на заседании МО учителей  
гуманитарного цикла

«24»\_08\_\_\_\_\_2023 г.

«Согласовано»  
замдиректора по УВР \_\_\_\_\_  
Кушнарева А.П.

«24»\_08\_\_\_\_\_2023 г.

«Утверждаю»:  
директор школы \_\_\_\_\_  
Грешилова С.Б.  
Приказ № «63» от  
«30»\_08\_\_\_\_\_2023 г.



**Программа элективного курса «Практическая стилистика»**

**Предмет:** Русский язык  
**Класс:** 10-11  
**Бюджет времени:** 68 ч. (10 кл. - 34 часа в год; 11 кл. - 34 часа в год)  
**Учитель:** Соколова Юлия Михайловна  
**Квалификационная категория:** высшая

Улан-Удэ, 2023

## **Рабочая программа по курсу «Практическая стилистика» для 10–11-х классов**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по курсу «Практическая стилистика» для обучающихся 10–11-х классов МБОУ «Музыкально-гуманитарный лицей им. Д. Аюшеева» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями, внесенными приказом Минпросвещения от 12.08.2022 № 732);
- приказа Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства от 09.04.2016 № 637-р;
- учебного плана среднего общего образования, утвержденного приказом МБОУ «Музыкально-гуманитарный лицей им. Д. Аюшеева» от 31.08.2022 № 175 «Об утверждении основной образовательной программы среднего общего образования»;

### **Цели и задачи спецкурса.**

Программа курса «Практическая стилистика» по русскому языку составлена для учащихся 10-11 классов, следовательно, ориентирована на итоговую аттестацию и абитуриентский экзамен. Поскольку ЕГЭ по русскому языку значительно отличается от привычных форм аттестации в старших классах (сочинения и изложения с элементами сочинения), а система уроков в 10-11 классах не всегда ориентирована на подготовку к ЕГЭ, целью данного спецкурса является стремление помочь учащимся организовать систематическую и качественную подготовку к ЕГЭ.

Содержание и уровень сложности экзаменационной (ЕГЭ) и проверочной (мониторинг) работ по русскому языку соответствуют требованиям обязательного минимума и стандарта содержания образования по русскому языку.

**Главная цель курса:** формирование и развитие у выпускников трех видов компетенций: языковой (умение определять, правильно ли написано слово, верно ли расставлены знаки препинания в предложении), лингвистической (способность опознавать языковые единицы и классифицировать их) и коммуникативной (способность понимать высказывание, связно и логично строить текст).

**В связи с этим ставятся следующие задачи:**

- обобщить и систематизировать знания по разделам языкознания, представленным в КИМах ЕГЭ и изучаемым в школьной программе;
- обобщить знания об особенностях разных стилей речи русского языка и сфере их использования;
- совершенствовать навык анализа текстов различных стилей;
- развивать письменную речь учащихся, пополнять их теоретико-литературный словарь;
- совершенствовать знания и умение находить в тексте и определять функцию средств выразительности разных уровней;
- совершенствовать умение отражать личностную позицию в сочинении при помощи аргументации; стройно и последовательно излагать свои мысли и оформлять их в определённом стиле и жанре;
- повышать уровень грамотности учащихся.

Данный курс разработан с учётом последних официальных документов и берёт в основу демонстрационные тесты ЕГЭ, а также перечень заданий КИМов.

Структура тестов ЕГЭ такова, что, кроме заданий по орфографии и синтаксису, они содержат задания по теории языка, требуют знаний, умений и навыков по различным разделам языкознания – от орфоэпии до культуры речи. Отдельным блоком ЕГЭ является задание, связанное с конкретным текстом. Для его выполнения надо уметь анализировать текст, а также создавать свой текст на основе данного.

Подготовка к экзамену в форме ЕГЭ требует особого подхода. Прежде всего, это систематическое повторение всех разделов лингвистики и постоянная тренировка в выполнении разных тестов и творческих заданий. Все задания группируются определённым образом и не выходят за рамки школьной программы, что способствует освоению приёмов работы с тестами. Программа предусматривает не только повторение пройденных разделов лингвистики, но и комплекс тренировочных упражнений для отработки навыков по решению заданий с изменениями 2022 г.

В программе курса рассматриваются наиболее сложные случаи в орфографии и пунктуации, как то: образование родительного падежа множественного числа от некоторых существительных, глагольных форм; знаки препинания в сложных предложениях, при цитировании и т. д. Представлен большой теоретический материал, необходимый педагогу при подготовке занятий, и многочисленные упражнения, аналогичные экзаменационным заданиям.

В основу курса легли разработки и исследования в данной области И.П. Цыбулько, С.И. Львова, Н.В. Егоровой, Е.А. Влодавской, Н.А.Сениной, Нарушевича А.Г

Курс имеет практическую направленность и служит дополнением к основному курсу русского языка в 10-11 классах.

### **Место курса в учебном плане**

Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, - 68 часов:

в 10 классе - 34 часа (2 час в неделю),

в 11 классе - 34 часа (2 час в неделю).

*Промежуточная аттестация:*

4 четверть	Форма промежуточной аттестации среднее по накопленным оценкам с учетом значимых проверочных работ
------------	---

### **Связь с программой воспитания:**

Основные результаты воспитания отражены в разделе «Результаты настоящей программы».

### **АДРЕСА САЙТОВ ИНФОРМАЦИОННОЙ ПОДДЕРЖКИ ЕГЭ**

[www.ege.edu.ru](http://www.ege.edu.ru)

- портал информационной поддержки ЕГЭ (все нормативные документы, форум) [www.math.mioo.ru](http://www.math.mioo.ru)

- МИОО (тренировочные задания по всем предметам)

[www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)

- Федеральный институт педагогических измерений (нормативные документы по ЕГЭ, демонстрационные версии КИМов по всем предметам)

[www.final.ron.rbcsoft.ru](http://www.final.ron.rbcsoft.ru)

- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (нормативные документы)

[www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru)

- Министерство образования и науки (нормативные документы)

[www.edu.ru](http://www.edu.ru)

- Российское образование. Федеральный образовательный портал. (нормативные документы)

## **Содержание учебного предмета в 10 классе**

Изучение правил сдачи ЕГЭ. Типология заданий ЕГЭ.

### **Стилистика.**

Стили и типы речи. Стилистический анализ текста. Средства связи предложений. Лексическое значение слова.

### **Орфоэпия.**

Современные орфоэпические нормы. Акцентологический минимум..

### **Лексика и фразеология. Лексические нормы.**

Основные лексические категории и единицы. Лексические нормы. Лексико-фразеологический анализ.

### **Грамматические нормы.**

Образование форм числительных, образование форм различных степеней сравнения прилагательных, образование форм повелительного наклонения глаголов, образование форм деепричастий, местоимений, существительных (окончания множественного числа).

### **Орфография.**

Принципы русской орфографии. Типы орфограмм и принципы проверки. Грубые и негрубые ошибки. 13 ч

*Практические, контрольные 3 ч*

## **Содержание учебного предмета в 11 классе**

Повторение

### **Синтаксис и пунктуация.**

Принципы русской пунктуации. Типы пунктограмм.

Трудные случаи синтаксического анализа словосочетания и предложения.

Построение предложений с деепричастным оборотом, построение предложений с однородными членами, употребление имен собственных в предложении, построение предложений с причастным оборотом, построение сложноподчиненных предложений, трудные случаи управления, построение предложений с косвенной речью.

### **Работа с текстом.**

Установление причинно-следственных отношений в тексте. Языковые приемы связи предложений. Понятие “ключевого” слова.

### **Анализ языковых средств выразительности.**

Функции изобразительно-выразительных средств. Понятия: градация, метафора, контекстные антонимы, синонимы, парцелляция.

### **Подготовка к написанию сочинения**

Знакомство с критериями оценки задания 25. Проблема, поставленная автором текста, и способы её формулировки. Комментарий проблемы. Виды комментариев. Авторская позиция и способы её выявления. Аргументация. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность

изложения текста. Виды речевых и грамматических ошибок. Этические нормы. Фактологические ошибки.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения обучающимися программы по курсу «Практическая стилистика» на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В результате изучения курса на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **1) гражданского воспитания:**

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

#### **2) патриотического воспитания:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

### **3) духовно-нравственного воспитания:**

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

### **4) эстетического воспитания:**

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку;

### **5) физического воспитания:**

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

### **6) трудового воспитания:**

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

### **7) экологического воспитания:**

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;



- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;

#### **8) ценности научного познания:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися рабочей программы по курсу «Практическая стилистика» у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учетом собственного речевого и читательского опыта.

#### **Метапредметные результаты**

В результате изучения курса «Практическая стилистика» на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учетом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;
- выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, приобретенному опыту;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия – в профессиональную среду;

- выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и ее целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и др.);
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;
- развернуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свое мнение, строить высказывание.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;
- оценивать приобретенный опыт;

- стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, принятия себя и других** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других на ошибку;
- развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

## **Предметные результаты:**

### **10-й класс**

К концу обучения в 10-м классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы курса «Практическая стилистика»:

- иметь представление об алгоритме выполнения тестовых заданий ЕГЭ;
- опознавать основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- анализировать стили речи, типы речи;
- соблюдать основные орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- владеть разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим), текстов разных стилей и жанров;

- извлекать необходимую информацию из различных источников;
- отбирать и систематизировать материал на определенную тему;
- создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров;
- свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста;
- адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному.

### **11-й класс**

К концу обучения в 11-м классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы курса «Практическая стилистика»:

- иметь представление о структуре экзаменационной работы, кодификаторе и спецификации ЕГЭ по русскому языку;
- иметь представление об языке, соответствующем государственным программам и Обязательному минимуму содержания среднего (полного) общего образования по предмету;
- иметь представление о содержании заданий ЕГЭ;
- применять знания о языке в практике правописания, при анализе языковых единиц и явлений, при создании собственного текста;
- оценивать высказывания с точки зрения соблюдения языковых норм;
- понимать и интерпретировать текст;
- создавать связное высказывание, выражая в нём собственное мнение по поводу прочитанного текста;
- аргументировать своё мнение, опираясь на жизненный или читательский опыт;
- определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного);
- анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- соблюдать правила пунктуации.

## Тематическое планирование

10 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Типология заданий	1			Электронный образовательный ресурс «Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль по решению трудных заданий по учебному предмету "Русский язык". 10–11 классы, АО Издательство "Просвещение"»
<b>Стилистика</b>					
2.	Стилистический анализ текста. Средства связи предложений. Лексическое значение слова	4			Библиотека ФГИС «Моя школа» – <a href="http://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/10">lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/10</a>
<b>Орфоэпия</b>					
3.	Современные орфоэпические нормы. Акцентологический минимум..	2			Библиотека ФГИС «Моя школа» – <a href="http://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/10">lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/10</a>
<b>Лексика и фразеология. Лексические нормы.</b>					
4.	Основные лексические категории и единицы. Лексические нормы. Лексико-фразеологический анализ.	5			Библиотека ФГИС «Моя школа» – <a href="http://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/10">lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/10</a>

<b>Грамматические нормы</b>					
5.	Образование форм числительных, образование форм различных степеней сравнения прилагательных, образование форм повелительного наклонения глаголов, образование форм деепричастий, местоимений, существительных (окончания множественного числа).	6			Электронный образовательный ресурс «Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль по решению трудных заданий по учебному предмету «Русский язык». 10–11 классы, АО Издательство «Просвещение»»
<b>Орфография</b>					
6.	Принципы русской орфографии. Типы орфограмм и принципы проверки. Грубые и негрубые ошибки.	11			Библиотека ФГИС «Моя школа» – <a href="http://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/10">lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/10</a>
7.	Практические- контрольные	3			Электронный образовательный ресурс «Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль по решению трудных заданий по учебному предмету «Русский язык». 10–11 классы, АО Издательство «Просвещение»»
8.	Резервные уроки	2			
Общее количество часов:		34			

11 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Повторение	4			Электронный образовательный ресурс «Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль по решению трудных заданий по учебному предмету «Русский язык». 10–11 классы, АО Издательство «Просвещение»»
<b>Синтаксис и пунктуация</b>					
2.	Принципы русской пунктуации. Типы пунктограмм. Трудные случаи синтаксического анализа словосочетания и предложения. Построение предложений с деепричастным оборотом, построение предложений с однородными членами, употребление имен собственных в предложении, построение предложений с причастным оборотом, построение сложноподчиненных предложений, трудные случаи управления, построение предложений	11			Библиотека ФГИС «Моя школа» – <a href="http://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/10">lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/10</a>



	с косвенной речью.				
<b>Работа с текстом.</b>					
3.	Установление причинно-следственных отношений в тексте. Языковые приемы связи предложений. Понятие “ключевого” слова.	6			Библиотека ФГИС «Моя школа» – <a href="http://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/10">lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/10</a>
<b>Анализ языковых средств выразительности.</b>					
4.	Функции изобразительно-выразительных средств. Понятия: градация, метафора, контекстные антонимы, синонимы, парцелляция.	6	1		
<b>Подготовка к написанию сочинения</b>					
5.	Знакомство с критериями оценки задания 25. Проблема, поставленная автором текста, и способы её формулировки. Комментарий проблемы. Виды комментариев. Авторская позиция и способы её выявления. Аргументация. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения текста. Виды речевых и грамматических ошибок. Этические нормы. Фактологические ошибки.	7	1		Библиотека ФГИС «Моя школа» – <a href="http://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/10">lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/10</a>

Общее количество часов:	34	
-------------------------	----	--

## Календарно-тематическое планирование

### 10 класс

№	Тема	Сроки изучения
1.	Типология заданий ЕГЭ	1 неделя сентября
<b>Стилистика – 4 ч.</b>		
2/1	Стили речи	2 неделя сентября
3/2	Типы речи	3 неделя сентября
4/3	Средства связи предложений в тексте	4 неделя сентября
5/4	Средства связи предложений в тексте	1 неделя октября
<b>Орфоэпия – 2 ч.</b>		
6/1	Современные орфоэпические нормы. Фонетические процессы в русском языке.	2 неделя октября
7/2	Этимология заданий по орфоэпии	3 неделя октября
<b>Лексика и фразеология. Лексические нормы – 5 ч.</b>		
8/1	Лексическое значение слова: многозначность	4 неделя октября
9/2	Лексическое значение слова: прямое и переносное значение слова	5 неделя октября
10/3	Употребление синонимов и антонимов, паронимов и омонимов	2 неделя ноября
11/4	Употребление фразеологизмов, заимствованных слов, архаизмов, историзмов, неологизмов, стилистически ограниченной лексики	3 неделя ноября
12/5	Лексические ошибки.	4 неделя ноября
<b>Грамматические нормы – 6 ч.</b>		
13/1	Правописание имён существительных. Формы существительных (И.п. множественного числа и Р.п. множественного числа, а также род некоторых существительных). Образование форм различных степеней сравнения прилагательных (сравнительная и превосходная степень)	1 неделя декабря
14/2	<b>Употребление числительных.</b> Склонение всех разрядов числительных (сложных, составных, дробных, собирательных, порядковых) по падежам. Употребление собирательных числительных. Особенности склонения числительных 100, 90, 40, полтора и полтораэта	2 неделя декабря
15/3	<b>Образование форм повелительного наклонения глаголов.</b> Форма будущего времени, прошедшего времени и настоящего времени).	3 неделя декабря
16/4	<b>Употребление причастий и деепричастий.</b> Формы образования причастий. Формы образования деепричастий	4 неделя декабря
17/5	<b>Склонение местоимений</b> по падежам. Образование форм местоимений. Употребление местоимений.	2 неделя января
18/6	Повторение и обобщение темы «Грамматические нормы»	3 неделя января
<b>Орфография – 16 ч.</b>		
19/1	Правописание корней. Теория и практика. Гласные в корне слова.	4 неделя января
20/2	Орфограммы в приставках. «Ы – И после приставок», «Мягкий (Ь) и твердый (Ъ) знаки в словах».	1 неделя февраля

21/3	Правописания суффиксов различных частей речи (кроме Н/НН). Теория и практика.	2 неделя февраля
22/4	Правописание Н-НН в разных частях речи	3 неделя февраля
23/5	Правописание слитного и раздельного НЕ с разными частями речи	4 неделя февраля
24/6	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий.	1 неделя марта
25/7	Правописание НЕ, НИ.	2 неделя марта
26/8	Правописание предлогов, союзов, частиц.	3 неделя марта
27/9	Правописание наречий.	1 неделя апреля
28/10	Правописание сложных существительных и прилагательных.	2 неделя апреля
29/11	Правописание <b>пол/полу</b> с сущ-ми и прил-ми.	3 неделя апреля
30/12	Контрольное тестирование	4 неделя апреля
31/13	Контрольное тестирование	1 неделя мая
32/14	Контрольное тестирование	2 неделя мая
33/15	Резерв	3 неделя мая
34/16	Резерв	4 неделя мая

## Календарно-тематическое планирование

### 11 класс

№	Тема	Сроки изучения
<b>Повторение – 4 ч.</b>		
1.	Повторение литературных норм. Орфоэпические нормы.	1 неделя сентября
2	Лексические нормы.	2 неделя сентября
3	Синтаксические нормы.	3 неделя сентября
4	Орфографические нормы.	4 неделя сентября
<b>Синтаксис и пунктуация – 11 ч.</b>		
5/1	Знаки препинания в простом осложненном предложении (с однородными членами). Пунктуация в ССП и простом предложении с однородными членами.	1 неделя октября
6/2	Обособленные члены предложения.	2 неделя октября
7/3	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.	3 неделя октября
8/4	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	4 неделя октября
9/5	Знаки препинания в сложном бессоюзном предложении.	5 неделя октября
10/6	Запятая в предложении с разными видами связи.	2 неделя ноября
11/7	Пунктуационный анализ. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым.	3 неделя ноября
12/8	Знаки препинания при сравнительных оборотах. Знаки препинания при уточняющих членах предложения .	4 неделя ноября
13/9	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.	1 неделя декабря
14/10	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	2 неделя декабря
15/11	Тире в простом и сложном предложениях.	3 неделя декабря
<b>Работа с текстом – 6 ч.</b>		
16/1	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста.	4 неделя декабря
17/2	Типы речи: повествование, рассуждение, описание.	2 неделя января
18/3	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению.	3 неделя января
19/4	Средства связи предложений в тексте. Лексические средства связи.	4 неделя января
20/5	Морфологические средства связи.	1 неделя февраля
21/6	Синтаксические средства связи.	2 неделя февраля
<b>Анализ языковых средств выразительности – 6 ч.</b>		
22/1	Речь. Языковые средства выразительности. Тропы (эпитет, гипербола, литота, метафора, метонимия, олицетворение, синекдоха, сравнение, ирония, аллегория, символ).	3 неделя февраля
23/2	Синтаксические средства (вводные слова и словосочетания, восклицательные и вопросительные предложения, неполные предложения, обращения, сравнительные обороты, ряды однородных членов предложения, риторические вопросы,	4 неделя февраля

	риторические обращения, односоставные предложения)	
24/3	Приёмы (анафора, эпифора, антитеза, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, цитирование, диалог, парцелляция, синтаксический параллелизм, оксюморон)	1 неделя марта
25/4	Лексические средства выразительности (синонимы, антонимы, фразеологизмы, разговорная и просторечная лексика, книжная лексика, оценочная лексика, диалектизмы, устаревшая лексика, неологизмы, термины)	2 неделя марта
26/5	Фонетические средства (ассонанс, аллитерация, звукоподражание)	3 неделя марта
27/6	<b>Контрольное тестирование с 1 по 26 задание</b>	1 неделя апреля
<b>Подготовка к написанию сочинения – 7 ч.</b>		
28/1	Как писать сочинение-рассуждение. Требования к выполнению 27 задания.	2 неделя апреля
29/2	Нахождение и определение проблемы текста	3 неделя апреля
30/3	Комментарий – анализ исходного текста.	4 неделя апреля
31/4	Авторская позиция в сочинении.	1 неделя мая
32/5	Собственная позиция. Типы аргументации.	2 неделя мая
33/6	Смысловая цельность текста. Абзацное членение текста. Логические ошибки	3 неделя мая
34/7	Написание сочинения	4 неделя мая

## Список рекомендуемой литературы

1. ЕГЭ-2024. Русский язык: сборник экзаменационных заданий. Федеральный банк экзаменационных материалов/ ФИПИ авторы составители: И.П. Цыбулько, В.И. Капинос, Л.И. Пучкова, А.Ю. Бисеров, Ю.Н. Гостева, В.В. Львов, И.Б. Маслова, Н.В. Соколова – М.: Эксмо, 2016.
2. Единый государственный экзамен. Русский язык. Универсальные материалы для подготовки учащихся/ ФИПИ авторы составители: В.И. Капинос, И.П. Цыбулько– М.: Интеллект-Центр, 2023.
3. Нарушевич А.Г. Сочинение на ЕГЭ. Формулировки, аргументы, комментарии. М.: Просвещение, 2023
- 4.Нарушевич А.Г. Лекция. Методика подготовки к ЕГЭ по русскому языку. Лекция №8 [www.1september.ru](http://www.1september.ru)
5. Цыбулько И.П., Александров В.Н., Гостева Ю.Н., Капинос В.Н. и др. Методические рекомендации по оцениванию выполнения заданий с развернутым ответом. Русский язык. – ФИПИ, 2023
6. Цыбулько И.П., Александров В.Н., Гостева Ю.Н. и др. Типичные ошибки при выполнении заданий Единого государственного экзамена по русскому языку- М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2023